

**ООО «Национальный технологический центр ДАНОР»
(ООО «НТЦ ДАНОР»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ООО «НТЦ ДАНОР»

В.А. Соболев

(подпись)
« 6 » _____ 2021 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ТЕРАПИЯ»

г. Одинцово - 2021

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Терапия» обусловлена тем, что прогресс медицины и фармакологии сопровождаются появлением множества новых диагностических средств, способов лечения, лекарственных препаратов, выявлением новых форм заболеваний. Все это привело к значительному увеличению объёма информации и усложнению процесса лечения больного. Соответственно повышаются требования к профессии врача-терапевта, что определяет необходимость своевременного повышения квалификации и усовершенствования своих знаний в области диагностики и лечения болезней внутренних органов, для оказания высококвалифицированной медицинской помощи населению.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Терапия» является нормативно-методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса, в том числе цели, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

1. Цель реализации программы повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в части профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями.

Программа повышения квалификации составлена на основе профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Основные задачи программы:

- приобретение и совершенствование врачами-терапевтами теоретических знаний и профессиональных навыков по ранней диагностике, эффективному современному лечению и профилактике острых и хронических заболеваний внутренних органов на уровне отечественных и мировых стандартов, рекомендаций и протоколов;
- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области терапии.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Трудовые функции	<i>Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н)</i>
1.	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/02.7
2.	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	А/03.7

2.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
<p>А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</p> <p>Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской*, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников</p> <p>Общие вопросы организации медицинской помощи населению</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p> <p>Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</p>
<p>А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками</p>	<p>Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их</p>

	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>
--	---	---	--

3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение - высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в интернатуре (ординатуре) по специальности «Терапия».

4. Трудоемкость обучения – 150 академических часов: занятия лекционного типа (80 ак.ч.), практические занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, итоговая аттестация.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение занятий без перерыва по 90 минут.

Форма реализации программы – заочная.

**Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный технологический центр ДАНОР»
Учебный центр дополнительного профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.В. Соболев
«__» _____ 2021 г.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия»

Общая трудоемкость: 150 академических часа.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								Суммарное обучение, ак.ч.	Промежуточная аттестация	
		Очная форма				Заочная форма					Зачет	Экзамен
		всего	из них			всего	из них					
			лекции	лаб. работы	прак., семинар. занятия		лекции	лаб. работы	прак. зан., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Основы экономики и организации терапевтической помощи в РФ	32					32	18		14		(Д)	
2. Болезни сердечно-сосудистой системы	32					32	18		14		(Д)	
3. Болезни органов дыхания	28					28	16		12		(Д)	
4. Болезни органов пищеварения	24					24	10		14		(Д)	
5. Эндокринные и ревматические заболевания	28					28	18		10		(Д)	
Итоговая аттестация	6	(Д)									(Д)	
Итого	150					144	80		64			

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

6.1 Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы экономики и организации терапевтической помощи в РФ» (32 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Особенности стационарной и амбулаторной помощи. Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления, экономики и планирования терапевтической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе терапевтических подразделений. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи по специальности «Терапия». Медицинская классификация болезней, МКБ-10, медицинские экономические стандарты РФ.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Асинхронное обучение, ак.ч
1	Основы экономики и организации терапевтической помощи в РФ. Статистические показатели оценки здоровья населения. Статистика здоровья населения. Демографическая и медико-социальная характеристика населения. Определение показателей здоровья населения и анализ статистических показателей оценки здоровья населения	14

6.1.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор Optoma, экран настенный Lumien, стулья, столы, моноблок HP 200 G3 с выходом в интернет, ПО Office, Windows, СПС Консультант Плюс, <u>Электронно-библиотечная система Лань</u> , LMS Moodle
Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий	Занятий практического (семинарского) типа	Проектор Optoma, экран настенный Lumien, стулья, столы, ПО Office, Windows, моноблок HP 200 G3 и персональные компьютеры с выходом в интернет, <u>Электронно-библиотечная система Лань</u> , <u>LMS Moodle</u>

6.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"
<https://base.garant.ru/70299176/>

Лелевич, С. В. Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие для СПО / С. В. Лелевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021
<https://e.lanbook.com/book/171861>

Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021
<https://e.lanbook.com/book/154387>

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
<https://e.lanbook.com/book/139317>

Степанов, В. Г. Гидромеханика и гармония кровеносной сосудистой системы: монография / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2018.
<https://e.lanbook.com/book/108472>

Борисова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости: учебное пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018.
<https://e.lanbook.com/book/110928>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Московской области - <http://mz.mosreg.ru/>

6.1.3. Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для организации дистанционного обучения используется платформа дистанционного образования LMS Moodle (<https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=4>), электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Используемая платформа дистанционного образования LMS Moodle позволяет в рамках реализации программы повышения квалификации «Терапия» использовать обучающимся уже загруженные текстовые материалы, презентации, видеоматериалы для практических занятий. Также платформа дистанционного обучения позволяет отслеживать траектории обучающихся по программе повышения квалификации. Промежуточная аттестация (в форме тестирования) проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе LMS Moodle.

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

В асинхронной форме обучения лекции и семинарские (практические) занятия проходят в режиме видеоконференции на платформе LMS Moodle.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

6.2. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Болезни сердечно-сосудистой системы» (32 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Атеросклероз. Нарушения липидного обмена. Введение. Определение. Дислипидемия. Лечение атеросклероза. Ишемическая болезнь сердца. Стабильная и нестабильная стенокардия. Введение. Этиопатогенез, классификация ИБС. Стенокардия: классификация, клиника, лечение. ОКС без подъема сегмента ST и с подъемом сегмента ST на ЭКГ. Введение. Определение. Клиника и диагностика ОКС без подъема сегмента ST и с подъемом сегмента ST на ЭКГ. Лечение неосложненного ИМ. Диагностика и лечение осложнений ОКС с подъемом сегмента ST. Тромболитическая терапия. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Основные методы дифференциальной диагностики артериальных гипертензий. Первичная АГ. Симптоматические АГ. Первичная АГ. Симптоматические АГ. Лечение. Нарушения ритма и проводимости. Методы диагностики нарушений ритма. Принципы и методы лечения больных с нарушениями ритма. Тахиаритмии. Брадиаритмии и нарушения проводимости. Методы диагностики нарушений ритма. Интерпретация результатов ЭКГ при нарушении ритма и проводимости. Болезни эндокарда. Инфекционный эндокардит. Введение. Определение. Этиопатогенез. Инфекционные эндокардиты. Диагностика и лечение. Сердечная недостаточность. Введение. Определение сердечной недостаточности. Диагностика

сердечной недостаточности. Хроническая сердечная недостаточность. Принципы лечения сердечной недостаточности. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Введение. Определение. Диагностика и лечение. Приобретенные пороки сердца. Врожденные пороки сердца.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Асинхронное обучение, ак.ч
2	Болезни сердечно-сосудистой системы Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Национальные рекомендации по диагностике и лечению сердечно-сосудистых заболеваний. Стандарты оказания медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях. Основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистых заболеваний. Физикальные методы обследования в кардиологии. Лабораторные методы обследования в кардиологии. Инструментальные методы обследования в кардиологии.	14

6.2.1 Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор Optoma, экран настенный Lumien, стулья, столы, моноблок HP 200 G3 с выходом в интернет, ПО Office, Windows, <u>Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle</u>
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия практического, семинарского типа	Проектор Optoma, экран настенный Lumien, стулья, столы, ПО Office, Windows, моноблок HP 200 G3 и персональные компьютеры с выходом в интернет, <u>Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle</u>

6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия" <https://base.garant.ru/70299176/>

Лелевич, С. В. Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие для спо / С. В. Лелевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/171861>

Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021
<https://e.lanbook.com/book/154387>

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
<https://e.lanbook.com/book/139317>

Степанов, В. Г. Гидромеханика и гармония кровеносной сосудистой системы: монография / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2018.
<https://e.lanbook.com/book/108472>

Борисова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018.
<https://e.lanbook.com/book/110928>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Московской области - <http://mz.mosreg.ru/>

6.2.3. Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для организации дистанционного обучения используется платформа дистанционного образования LMS Moodle (<https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=4>), электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Используемая платформа дистанционного образования LMS Moodle позволяет в рамках реализации программы повышения квалификации «Терапия» использовать обучающимся уже загруженные текстовые материалы, презентации, видеоматериалы для практических занятий. Также платформа дистанционного обучения позволяет отслеживать траектории обучающихся по программе повышения квалификации. Промежуточная аттестация (в форме тестирования) проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе LMS Moodle.

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

В асинхронной форме обучения лекции и семинарские (практические) занятия проходят в режиме видеоконференции на платформе LMS Moodle.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

6.3. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Болезни органов дыхания» (28 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Острые бронхиты и трахеобронхиты. Крупозная и очаговая пневмония. Абсцесс и гангрена легких. Хронический необструктивный бронхит. Хронические обструктивные болезни легких. Бронхоэктатическая болезнь. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии. Методы изучения функции внешнего дыхания. Фармакологические пробы при исследовании ФВД. Легочное сердце. Бронхиальная астма. Аллергологическая диагностика. Гипосенсибилизация специфическая и неспецифическая. Астматический статус. Неотложная помощь. Пневмокониозы (силикоз, силикатозы, бериллиоз, смешанные). Клиноморфологические формы и стадии. Силикотуберкулез. Пылевые бронхиты. Методы профилактики. Рак легких. Плевриты сухие и экссудативные. Опухоли плевры. Пневмоторакс спонтанный и травматический. Инфаркт легких. Легочное кровоотечение и кровохарканья. Неотложная помощь. Методы дыхательной реанимации. Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера).

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Асинхронное обучение, ак.ч
3	Болезни органов дыхания Факторы риска развития пневмонии. Принципы обследования больных с патологией бронхолегочной системы	12

6.3.1 Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор Optoma, экран настенный Lumien, стулья, столы, моноблок HP 200 G3 с выходом в интернет, ПО Office, Windows, <u>Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle</u>
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия практического, семинарского типа	Проектор Optoma, экран настенный Lumien, стулья, столы, ПО Office, Windows, моноблок HP 200 G3 и персональные компьютеры с выходом в интернет, <u>Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle</u>

6.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия" <https://base.garant.ru/70299176/>

Лелевич, С. В. Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие для СПО / С. В. Лелевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/171861>

Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/154387>

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. <https://e.lanbook.com/book/139317>

Степанов, В. Г. Гидромеханика и гармония кровеносной сосудистой системы: монография / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. <https://e.lanbook.com/book/108472>

Борисова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости: учебное пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. <https://e.lanbook.com/book/110928>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Московской области - <http://mz.mosreg.ru/>

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для организации дистанционного обучения используется платформа дистанционного образования LMS Moodle (<https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=4>), электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Используемая платформа дистанционного образования LMS Moodle позволяет в рамках реализации программы повышения квалификации «Терапия» использовать обучающимся уже загруженные текстовые материалы, презентации, видеоматериалы для практических занятий. Также платформа дистанционного обучения позволяет отслеживать траектории обучающихся по программе повышения квалификации. Промежуточная аттестация (в форме тестирования) проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе LMS Moodle.

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

В асинхронной форме обучения лекции и семинарские (практические) занятия проходят в режиме видеоконференции на платформе LMS Moodle.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

6.4. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Болезни органов пищеварения» (24 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Врожденные аномалии пищевода. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Вторичные эзофагеальные дискинезии, дивертикулы пищевода, ахалазия кардии, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищевода. Методы исследования функции и диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии. Острый гастрит. Хронический гастрит. Классификация, этиология и патогенез, клиника, лечение. Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Острые и хронические эрозии желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения. Методы диагностики инфицирования *Helicobacter pylori* и эффективности эрадикационной терапии. Постгастрорезекционные расстройства. Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка. Методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей Аномалии желчного пузыря. Функциональные расстройства билиарного тракта. Холецистит острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром. Опухоли билиарной системы, доброкачественные и злокачественные. Опухоли желчного пузыря и желчных протоков, большого дуоденального сосочка. Гепатиты острые и хронические, эпидемиология, этиология, классификация, лечение, интерферонотерапия, показания и противопоказания.

Циррозы печени, эпидемиология, этиология, классификация, морфологические изменения, диагностика различных форм цирроза печени, исходы заболевания, осложнения цирроза печени, фульминантная печеночная недостаточность, печеночная кома, скрытая печеночная энцефалопатия, портальная гипертензия. Принципы лечения циррозов печени; Пигментные гепатозы (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора), порфирии, гепато-лентиккулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова. Болезни накопления, жировой гепатоз, гемохроматоз, гепатоцеребральная дистрофия, амилоидоз печени. Первичный склерозирующий холангит. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени. Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли поджелудочной железы. Синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз кишечника. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром мальдигестии и малабсорбции. Недифференцированный колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Асинхронное обучение, ак.ч
4	Болезни органов пищеварения Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Энтериты. Колиты. Контроль методов исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.	14

6.4.1 Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для	Занятия лекционного	Проектор Optoma, экран настенный

проведения лекционных занятий	типа	Lumien, стулья, столы, моноблок HP 200 G3 с выходом в интернет, ПО Office, Windows, <u>Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle</u>
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия практического, семинарского типа	Проектор Optoma, экран настенный Lumien, стулья, столы, ПО Office, Windows, моноблок HP 200 G3 и персональные компьютеры с выходом в интернет, <u>Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle</u>

6.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия" <https://base.garant.ru/70299176/>

Лелевич, С. В. Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие для СПО / С. В. Лелевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/171861>

Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/154387>

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. <https://e.lanbook.com/book/139317>

Степанов, В. Г. Гидромеханика и гармония кровеносной сосудистой системы: монография / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. <https://e.lanbook.com/book/108472>

Борисова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. <https://e.lanbook.com/book/110928>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Московской области - <http://mz.mosreg.ru/>

6.4.3. Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для организации дистанционного обучения используется платформа дистанционного образования LMS Moodle (<https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=4>), электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Используемая платформа дистанционного образования LMS Moodle позволяет в рамках реализации программы повышения квалификации «Терапия» использовать обучающимся уже загруженные текстовые материалы, презентации, видеоматериалы для практических занятий. Также платформа дистанционного обучения позволяет отслеживать траектории обучающихся по программе повышения квалификации. Промежуточная аттестация (в форме тестирования) проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе LMS Moodle.

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

В асинхронной форме обучения лекции и семинарские (практические) занятия проходят в режиме видеоконференции на платформе LMS Moodle.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

6.5. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринные и ревматические заболевания» (28 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовидной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Тиреотоксическое сердце. Тиреотоксическая кома. Медикаментозное, лучевое, хирургическое лечение. Лечение осложнений.

Узловой/многоузловой зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Гипотиреоз. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз. Сахарный диабет. Классификации. Лабораторные методы диагностики. Особенности сахарного диабета в юношеском и пожилом возрасте, при ожирении. Осложнения. Кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы. Макро- и микроангиопатии. Принципы лечения сахарного диабета I и II типа. Лечение коматозных состояний и осложнений. Акромегалия. Несахарный диабет. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Методы неотложной терапии. Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Гипоталамический синдром. Синдром Конна. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Функциональные пробы.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Асинхронное обучение, ак.ч
5	Эндокринные и ревматические заболевания Диагностические критерии сахарного диабета, методика проведения перорального теста на толерантность к глюкозе. Критерии компенсации сахарного диабета. Методика самоконтроля метаболической компенсации сахарного диабета. Методика пальпации щитовидной железы и определение степени ее увеличения. Диагностика и оказание неотложной помощи при надпочечниковом кризе	22

6.5.1 Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор Optoma, экран настенный Lumien, стулья, столы, моноблок HP 200 G3 с выходом в интернет, ПО Office, Windows, <u>Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle</u>
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия практического, семинарского типа	Проектор Optoma, экран настенный Lumien, стулья, столы, ПО Office, Windows, моноблок HP 200 G3 и персональные компьютеры с выходом в интернет, <u>Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle</u>

6.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия" <https://base.garant.ru/70299176/>

Лелевич, С. В. Лабораторная диагностика заболеваний внутренних органов: учебное пособие для СПО / С. В. Лелевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/171861>

Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021
<https://e.lanbook.com/book/154387>

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
<https://e.lanbook.com/book/139317>

Степанов, В. Г. Гидромеханика и гармония кровеносной сосудистой системы: монография / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2018.
<https://e.lanbook.com/book/108472>

Борисова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018.
<https://e.lanbook.com/book/110928>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Московской области - <http://mz.mosreg.ru/>

6.5.3. Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для организации дистанционного обучения используется платформа дистанционного образования LMS Moodle (<https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=4>), электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Используемая платформа дистанционного образования LMS Moodle позволяет в рамках реализации программы повышения квалификации «Терапия» использовать обучающимся уже загруженные текстовые материалы, презентации, видеоматериалы для практических занятий. Также платформа дистанционного обучения позволяет отслеживать траектории обучающихся по программе повышения квалификации. Промежуточная аттестация (в форме тестирования) проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе LMS Moodle.

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

В асинхронной форме обучения лекции и семинарские (практические) занятия проходят в режиме видеоконференции на платформе LMS Moodle.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Терапия» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

8. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей дополнительной профессиональной программы (промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ООО «НТЦ ДАНОР» самостоятельно.

Оценка качества освоения программы также реализуется посредством проведения зачетов и проведения итоговой аттестации слушателей программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе дистанционного обучения.

Материалы промежуточной аттестации (тестовые задания) по учебной дисциплине (модулю) «Основы экономики и организации терапевтической помощи в РФ»

1. Правильным определением социальной гигиены как науки является
 - а) социальная гигиена - наука об общественном здоровье и здравоохранении
 - б) социальная гигиена - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
 - в) социальная гигиена - система мероприятий по охране здоровья населения
2. В определение общественного здоровья, принятое в ВОЗ, входят все перечисленные элементы, кроме
 - а) физического, социального и психологического благополучия
 - б) возможности трудовой деятельности
 - в) наличия или отсутствия болезней
 - г) наличия благоустроенного жилища
3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме а)
 - а) трудовой активности населения
 - б) заболеваемости
 - в) инвалидности
 - г) демографических показателей
 - д) физического развития населения
4. Уровень общей смертности населения в нашей стране в 1994 г. находился в пределах
 - а) от 5 до 10%
 - б) от 11 до 15%
 - в) от 16 до 20%
5. Уровень младенческой смертности в нашей стране в 1994 г. находился в пределах
 - а) от 10 до 15%
 - б) от 16 до 20%
 - в) от 20 до 25%
 - г) свыше 25%
6. Показатель рождаемости населения в Российской Федерации в 1994 г. находился в пределах
 - а) до 10 на 1000
 - б) от 10 до 15 на 1000
 - в) от 15 до 20 на 1000
7. Наиболее значимое влияние на сохранение и укрепление здоровья населения оказывают все перечисленные факторы, кроме
 - а) уровня культуры населения

- б) экологических факторов среды
 - в) качества и доступности медицинской помощи
 - г) безопасных условий труда
 - д) сбалансированности питания
8. Национальная система социальной защиты населения включает в себя все перечисленное, кроме
- а) социального обеспечения в случае стойкой и временной утраты трудоспособности
 - б) доступной медицинской помощи
 - в) благотворительности
 - г) обязательного медицинского страхования
9. Субъектами обязательного медицинского страхования являются все перечисленные, кроме
- а) фонда медицинского страхования
 - б) страховой организации
 - в) органа управления здравоохранением
 - г) медицинского учреждения
 - д) гражданина
10. Средства обязательного медицинского страхования на территории области формируются за счет всех перечисленных средств, кроме
- а) средств местной администрации
 - б) средств государственных предприятий и учреждений
 - в) средств частных и коммерческих предприятий и учреждений
 - г) средств граждан
11. Правовой базой обязательного медицинского страхования являются все перечисленные документы, кроме
- а) закона РФ "О медицинском страховании граждан"
 - б) дополнения и изменения к закону "О медицинском страховании"
 - в) закона "О санитарно-эпидемическом благополучии населения"
 - г) основ законодательства об охране здоровья граждан
12. В базовую программу обязательного медицинского страхования входят все перечисленные положения, кроме
- а) перечня видов и объемов медицинских услуг, осуществляемых за счет средств ОМС
 - б) стоимости различных видов медицинской помощи
 - в) организации добровольного медицинского страхования
 - г) видов платных медицинских услуг
 - д) дифференциации подушевой стоимости медицинской помощи в зависимости от пола и возраста
13. Из перечисленных позиций к лицензированию медицинского учреждения не относится
- а) определение видов и объема медицинской помощи, осуществляемых в ЛПУ
 - б) выдача документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности в системе медицинского страхования
 - в) определение соответствия качества медицинской помощи установленным стандартам
 - г) оценка степени квалификации медицинского персонала
14. Из перечисленного ниже к методам оценки качества медицинской помощи относится все, кроме
- а) метода экспертных оценок
 - б) соответствия модели конечным результатам деятельности
 - в) оценки выполнения профилактических и лечебных мероприятий
 - г) анализа и оценки демографических показателей

15. Основными задачами поликлиники являются все перечисленные, кроме

- а) медицинской помощи больным на дому
- б) лечебно-диагностического обслуживания населения
- в) организации работы по пропаганде здорового образа жизни
- г) профилактической работы
- д) экспертизы временной нетрудоспособности

16. К мерам, направленным на сокращение затрат времени пациентов на посещение поликлиники, относится все, кроме

- а) анализа интенсивности потока больных по времени
- б) нормирования деятельности врачей
- в) правильной организации графика приема врачей
- г) четкой работы регистратуры
- д) дисциплины персонала

17. Основными обязанностями участкового терапевта при оказании лечебно-профилактической помощи населению, проживающему на закрепленном участке, являются все перечисленные, кроме

- а) оказания своевременной терапевтической помощи
- б) организации госпитализации больных
- в) организации специализированной медицинской помощи
- г) проведения экспертизы временной нетрудоспособности
- д) организации диспансерного наблюдения населения

Материалы промежуточной аттестации (тестовые задания) по учебной дисциплине (модулю) «Болезни сердечно-сосудистой системы»

1. Решающим в диагностике ишемической болезни сердца является

- а) аускультация сердца
- б) анамнез
- в) наличие блокады правой ножки пучка Гиса
- г) ЭКГ, произведенная в покое
- д) недостаточность кровообращения

2. Патогномичным для стенокардии является

- а) загрудинная боль при физической нагрузке без изменений ЭКГ
- б) желудочковая экстрасистолия после нагрузки
- в) загрудинная боль и депрессия на ЭКГ сегмента S-T на 1 мм и более
- г) подъем сегмента S-T менее, чем на 1 мм
- д) увеличение зубца Q в III стандартном и aVF отведениях

3. Достоверным критерием ишемии миокарда при выполнении велоэргометрической пробы считается

- а) депрессия точки "j" более, чем на 2 мм
- б) депрессии сегмента S-T во всех отведениях менее, чем на 1 мм
- в) подъем сегмента S-T на 0.5 мм
- г) инверсия зубца T
- д) депрессия сегмента S-T на 2 мм и более

4. Появление голосистолического шума над верхушкой сердца одновременно с острой левожелудочковой недостаточностью характерно

- а) для отрыва сосочковой мышцы
- б) для разрыва межжелудочковой перегородки
- в) для расслаивающей аневризмы аорты
- г) для аневризмы левого желудочка
- д) для эмболии легочной артерии

5. К ранним осложнениям инфаркта миокарда относятся

- а) отек легких
- б) остановка кровообращения

- в) разрыв миокарда
 - г) блокада ножек пучка Гиса
 - д) все перечисленные осложнения
6. Возникновение кардиогенного шока при остром инфаркте миокарда
- а) не зависит от массы поврежденного миокарда
 - б) связано с повреждением 20% массы миокарда
 - в) связано с повреждением 40% и более массы миокарда
 - г) зависит от локализации инфаркта миокарда
 - д) все перечисленное неверно
7. Длительное обездвиживание больного с инфарктом миокарда может привести
- а) к брадикардии
 - б) к артериальной гипертензии
 - в) к тромбоэмболическим осложнениям
 - г) к сердечной недостаточности
 - д) к снижению систолического объема сердца
8. Реабилитацию больных с инфарктом миокарда неосложненного течения следует начинать
- а) с первых суток от возникновения инфаркта
 - б) в первой недели от возникновения инфаркта
 - в) в третьей недели от возникновения инфаркта
 - г) с четвертой недели от возникновения инфаркта
 - д) с шестой недели от возникновения инфаркта
9. Показанием к проведению аортокоронарного шунтирования при ишемической болезни сердца является:
- 1) тяжелая форма стенокардии, не поддающаяся консервативному лечению
 - 2) острый инфаркт миокарда
 - 3) рецидив стенокардии после перенесенного инфаркта миокарда
 - 4) ИБС с повторными инфарктами миокарда
- а) верно 1, 2, 3
 - б) верно 1, 3
 - в) верно 2, 4
 - г) верно 4
10. У больного, перенесшего острый инфаркт миокарда, появились боли в грудной клетке, лихорадка, шум трения перикарда, увеличение СОЭ, динамика изменений ЭКГ при этом без особенностей. Ваш диагноз
- а) распространение зоны поражения миокарда
 - б) идиопатический перикардит
 - в) постинфарктный синдром (синдром Дресслера)
 - г) разрыв миокарда
 - д) разрыв сердечных хорд
11. При жалобах на загрудинные боли диагноз инфаркта миокарда можно установить при наличии следующих данных электрокардиографического исследования
- а) ЭКГ не изменена
 - б) атриовентрикулярная блокада I степени
 - в) синусовая тахикардия
 - г) патологическое отклонение электрической оси сердца
 - д) ни в одном случае
12. Самым ранним электрокардиографическим признаком трансмурального инфаркта миокарда является
- а) изменение комплекса QRS
 - б) инверсия зубца Т
 - в) нарушение сердечного ритма

- г) подъем сегмента ST
- д) появление зубца Q

Материалы промежуточной аттестации (тестовые задания) по учебной дисциплине (модулю) «Болезни органов дыхания»

1. Врачу-терапевту чаще всего приходится сталкиваться со следующими вариантами пороков развития легкого

- 1) агенезией и аплазией всего органа или его части
- 2) простой и кистозной гипоплазией всего органа или его части
- 3) врожденными единичными и множественными кистами легкого
- 4) нарушением строения стенки бронхов (бронхомегалия, дизонтогенетические бронхоэктазы)

5) внутри- и внедолевой секвестрацией легкого

б) артериовенозной аневризмой

а) верно 1, 2, 3

б) верно 2, 3, 4

в) верно 3, 4, 5

г) верно 4, 5, 6

д) верно 1, 2, 5

2. Гипоплазия легкого - это

а) недоразвитие отдельных анатомических структур всего органа или его части (доли, сегмента, дольки)

б) недоразвитие во всем легком или в его части стенки воздухоносных путей при нормально сформированных остальных анатомических структурах

в) недоразвитие основных анатомических структур (бронхов, сосудистой системы и респираторного отдела) всего легкого или его части

3. Кистозная гипоплазия легкого - это

а) множественные врожденные полости в легком

б) недоразвитие всех основных анатомических структур легкого или его части с формированием из недоразвитых бронхов кистозных полостей

в) неправильное формирование воздухоносных путей с образованием из них полостей во всем легком или в его части - доле, сегменте, субсегменте

4. Простая гипоплазия легкого - это

а) недоразвитие всех анатомических структур целого органа или его части

б) недоразвитие всего органа или его части с замещением фиброзной тканью

в) недоразвитие основных анатомических структур всего органа или его части, не сопровождающееся образованием из воздухоносных путей множественных тонкостенных, содержащих воздух или жидкость, полостей

5. При гипоплазии легкого недоразвитые его участки

а) мясистые, лишены воздушности и не содержат более или менее правильно сформированных анатомических структур

б) местами содержат более или менее правильно сформированные структуры легкого

6. Врожденные кисты легкого - это

а) порок развития бронхов, проявляющийся образованием в легком полостей, содержащих воздух или жидкость

б) порок развития бронхиального дерева на любом его отрезке (крупные или мелкие бронхи), характеризующийся формированием полостей, выстланных бронхиальным эпителием и содержащих воздух или жидкость

в) порок развития мелких бронхов или бронхиол, характеризующийся образованием единичных или множественных разного размера полостей, выстланных бронхиальным эпителием и содержащих воздух или жидкость

7. Дизонтогенетические аномалии трахеи и бронхов характеризуются нарушением формирования их стенок и включают все перечисленное, кроме

а) трахеобронхомегалии

б) бронхоэктазов

в) синдрома Вильямса - Кемпбелла (гипо- или аплазии хрящей сегментарных бронхов и их ветвей, сопровождающейся сужением просвета бронхов на выдохе и расширением его на вдохе)

г) трахеобронхомалиции

д) кистозной гипоплазии легкого

8. При гипоплазии целого легкого или его большей части физикальные методы исследования позволяют обнаружить все перечисленное, кроме

а) уменьшения размеров одной половины грудной клетки

б) сколиоза позвоночника

в) смещения органов средостения в сторону гипоплазированного легкого

г) более высокого расположения купола и ограничения подвижности диафрагмы на стороне гипоплазированного легкого

д) эмфиземы легкого со смещением органов средостения в "здоровую" сторону

9. Гипоплазия легкого (простая и кистозная), врожденные бронхоэктазы и кисты легкого при отсутствии инфекционных осложнений клинически протекают

а) с функциональными расстройствами (одышка, тахикардия)

б) с нерезко выраженными признаками интоксикации

в) бессимптомно

г) верно а) и б)

10. Простая или кистозная гипоплазия легкого, кисты легкого при осложнении инфекционным процессом протекают с клиническими признаками

а) бронхита

б) пневмонии

в) легочного нагноения

г) всего перечисленного

д) верно б) и в)

11. Дизонтогенетические аномалии стенки бронха при присоединении инфекции (неспецифической, туберкулезной, грибковой) протекают с клиническими признаками

а) хронического бронхита (диффузного поражения бронха в стадии обострения)

б) локального бронхита

в) бронхоэктатической болезни в стадии обострения

г) верно б) и в)

д) всего перечисленного

12. Рентгеномографическое исследование органов грудной полости при неосложненной инфекцией пороках развития легких

а) обычно не выявляет никакой патологии

б) обнаруживает изменения, которые удается отличить от приобретенной патологии легких

в) выявляет изменения в легких, но для уточнения их характера требуется проведение бронхоскопии и бронхографии, а также изучение сосудистой системы легких (радионуклидное сканирование, ангиопульмонография)

г) может выявить столь незначительные изменения в легких, которые принимаются за вариант нормы и не регистрируются

д) верно в) и г)

13. Осложненный инфекцией порок развития легкого требует углубленного рентгеномографического исследования легких, бронхологического обследования и нередко изучения сосудистой системы легкого для дифференциальной диагностики со следующими заболеваниями

- а) острой и затяжной пневмонией
- б) острым и хроническим абсцессом легкого
- в) раком легкого
- г) туберкулезом, грибковыми и паразитарными заболеваниями легких
- д) со всеми перечисленными

Материалы промежуточной аттестации (тестовые задания) по учебной дисциплине (модулю) «Болезни органов пищеварения»

Ситуационная задача

У молодой женщины 18 лет после эмоционального стресса появилась дисфагия при употреблении жидкой холодной или горячей пищи (плотная пища проходит хорошо). Дисфагия появлялась в дальнейшем при волнениях, усталости. Аппетит сохранен, в весе не теряла. При физикальном обследовании патологии не выявлено.

1. Наиболее вероятной причиной дисфагии является
 - а) идиопатическая гиперкинезия пищевода
 - б) рак пищевода
 - в) пептическая язва пищевода
 - г) аксиальная (скользящая) грыжа пищеводного отверстия диафрагмы
2. Для исключения другой патологии и подтверждения диагноза следует назначить
 - а) общий анализ крови
 - б) рентгеноскопию пищевода и желудка
 - в) эзофагогастроуденоскопию
 - г) все перечисленное
 - д) верно б) и в)
3. Основными условиями рентгенологического исследования в этом случае являются
 - а) исследование пищевода в положении стоя
 - б) исследование пищевода в положении лежа
 - в) исследование с густой бариевой взвесью
 - г) исследование с жидкой бариевой взвесью
 - д) все перечисленные
4. Больной следует рекомендовать
 - а) жидкое питание
 - б) лечение невроза
 - в) вяжущие и обволакивающие средства
 - г) физиотерапию
 - д) витаминотерапию

Материалы промежуточной аттестации (тестовые задания) по учебной дисциплине (модулю) «Эндокринные и ревматические заболевания»

1. При недостаточности инсулина наблюдается
 - 1) гипергликемия
 - 2) усиление синтеза гликогена
 - 3) уменьшение синтеза гликогена
 - 4) увеличение образования кетоновых тел
 - 5) уменьшение образования кетоновых тел
 - а) верно 1, 2, 3
 - б) верно 1, 2, 4
 - в) верно 1, 3, 4
 - г) верно 2, 3, 4
 - д) верно 2, 4, 5
2. При недостаточности инсулина наблюдается
 - 1) гипергликемия
 - 2) гипополипотеинемия

- 3) жировая инфильтрация печени
 4) гиперкетонемия
 5) снижение уровня неэтерифицированных жирных кислот
 а) верно 1, 2, 3
 б) верно 3, 4, 5
 в) верно 1, 3, 4
 г) верно 2, 3, 4
 д) верно 1, 3, 5
3. Основными патофизиологическими отличиями сахарного диабета I типа от сахарного диабета II типа являются все перечисленные, кроме
- а) склонности к кетоацидозу
 б) абсолютного дефицита инсулина
 в) высокого уровня С-пептида
 г) генетического дефекта противовирусного иммунитета
 д) деструкции клеток
4. В этиологии сахарного диабета I типа играют роль все перечисленные факторы, кроме
- а) инфекции
 б) ожирения
 в) наследственности
5. Среди перечисленных характеристик к сахарному диабету у подростков не относится
- а) диабет I типа
 б) инселинзависимый диабет
 в) инсулинодефицитный диабет
 г) диабет II типа
6. Сахарный диабет у подростков является результатом
- 1) вирусного повреждения поджелудочной железы
 2) аутоиммунного повреждения поджелудочной железы
 3) нарушения биосинтеза инсулина
 4) нарушения чувствительности рецепторов к инсулину
 а) верно 1, 2
 б) верно 2, 3
 в) верно 3, 4
 г) верно 1, 3
 д) верно 2, 4
7. Увеличение размеров печени у больных сахарным диабетом является результатом
- а) жирового гепатоза
 б) гепатита
 в) цирроза
 г) всего перечисленного
8. Нормальный базальный уровень глюкозы в крови (по чистой глюкозе) составляет
- а) 8.3-10.1 ммоль/л
 б) 6.2-9.3 ммоль/л
 в) 2.7-5.5 ммоль/л
 г) 3.8-6.7 ммоль/л
 д) 3.3-5.5 ммоль/л
9. Максимально допустимый (для здоровых) уровень глюкозы в крови через 2 часа после пероральной нагрузки глюкозой составляет
- а) 8.43 ммоль/л

- б) 7.22 ммоль/л
- в) 9.6 ммоль/л
- г) 10.1 ммоль/л
- д) 7.8 ммоль/л

10. Для выявления сахарного диабета и его типа проводят следующие исследования

- а) тест толерантности к глюкозе
- б) глюкозокортикоидную пробу

в) исследование пробным завтраком, включающим 30 г легкоусвояемых углеводов, с последующим (через 2 часа) определением сахара в крови

- г) все перечисленные

11. Тяжелая форма сахарного диабета характеризуется всеми перечисленными признаками, кроме

- а) кетоацидоза
- б) лабильного течения
- в) наличия сосудистых осложнений (ретинопатии, нефропатии, нейропатии)
- г) катаракты

012. Сердечно-сосудистые нарушения при сахарном диабете характеризуются

- 1) брадикардией
- 2) тахикардией
- 3) зависимостью частоты пульса от ритма дыхания, физических и эмоциональных нагрузок

нагрузок

- 4) ортостатической артериальной гипотензией

- а) верно 1, 2
- б) верно 3, 4
- в) верно 2, 4
- г) верно 2, 3
- д) верно 1, 4

8.1. Форма итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – итоговый экзамен в форме тестирования и решения ситуационных задач.

Задача № 1. Кардиология

Больная С., 59 лет поступила в клинику с жалобами на выраженную общую слабость, ноющие, длительные, временами жгучие боли за грудиной и в области сердца, усиливающиеся при физической нагрузке, одышку при ходьбе до 100 метров, редкие приступы удушья по ночам. Больной себя считает около 12 лет. В анамнезе ревматизм (в детстве болели суставы. Отмечает ухудшение самочувствия в течение последних 2-х лет. Объективно: кожные покровы бледные, выражена пульсация шейных сосудов. В нижних отделах легких влажные хрипы с обеих сторон. Положительные симптомы Альфреда де Мюссе и Квинке. Верхушечный толчок усилен, приподнимающий, пальпируется в 6 межреберье. Сердце увеличено влево (до передней подмышечной линии) и вниз (6-е межреберье). Ослаблен 1 тон на верхушке сердца, 2 тон в 3-ей точке. На верхушке сердца систолический шум с проведением в подмышечную область, убывающий протодиастолический шум на аорте, который хорошо выслушивается в 5-й точке. Pulsus «celer et altus». ЧСС-80 уд/мин. АД-110/60 мм.рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Отеки н/3 голеней. Анализ крови: эритроц.- $4,1 \times 10^{12}/л$, Hb- 160 г/л, лейкоц. – $7,2 \times 10^9/л$, СОЭ – 15 мм/ч; Биохимический анализ крови: АЛТ-45 Ед/л, АСТ-50 Ед/л, сахар-5,1 ммоль/л, о. Хс – 6,1 ммоль/л, ТГ-1,9 ммоль/л; Полный анализ мочи: уд.вес -1020, белок-0,033%, лейкоц. -2-3 в п/зр. RW отрицательно ЭКГ: ритм синусовый, правильный с ЧСС-100 уд/мин, высокий нарастающий з.Р с V4, по V5, V6; з.Т (-) в V4-V6; ЭХО-КГ: ТМППЛЖ-11 мм, ТЗСЛЖ-11 мм, КДР- 68 мм, КСР-49 мм, КДО-160 мл, КСО- 50 мл, ФВ-52%, аорта- утолщение створок клапана, регургитация-

2-3 ст., МК-регургитация 2 ст. Рентгенография органов грудной клетки: увеличение ЛЖ. Атеросклероз аорты. Резкое расширение восходящей аорты. Венозный застой в легких.

Вопросы:

- 1) Какие синдромы являются ведущими в клинической картине заболевания?
- 2) Сформулируйте предварительный клинический диагноз?
- 3) Перечислите основные заболевания, при которых могут развиваться подобные состояния?
- 4) Лечебная тактика. Прогноз заболевания.

Задача № 2. Ревматология При проведении профилактического осмотра у юноши 15 лет был обнаружен систолический шум, выслушиваемый на верхушке сердца с иррадиацией вдоль грудины при отсутствии цианоза, деформации грудной клетки и каких-либо жалоб со стороны пациента. Юноша был направлен на обследование в кардиологический диспансер с диагнозом «врожденный порок сердца»? При расспросе больного было выявлено, что у него при физических нагрузках (бег, подъем тяжестей) возникали потемнение в глазах и головокружение, кратковременная потеря сознания, к которым молодой человек старался не привлекать внимания родителей и сверстников. Близкие родственники больного (мать, отец, брат) здоровы, но по материнской линии имелись случаи внезапной смерти в молодом возрасте среди родственников. Объективное обследование: физически развит хорошо, деформации грудной клетки нет. Кожные покровы обычной окраски. При аускультации выслушиваются грубый систолический шум вдоль левого края грудины с максимумом на верхушке сердца, акцент 2 тона над легочной артерией. АД 90/70 мм.рт.ст. ЧСС 76 в минуту. Инструментальные методы исследования: 1. На ЭКГ определяются патологические зубцы Q в отведениях I, AVL, V5-V6, особенность которых – большая глубина (до 8 мм) при малой ширине (не более 0,03 с.), подъем сегмента ST выше изолинии на 2мм в V1-V3. 2. На эхокардиограмме в одномерном режиме определяются резко выраженная гипертрофия межжелудочковой перегородки (до 35 мм), гипертрофия задней стенки левого желудочка (до 16 мм), резко уменьшенные размеры полости левого желудочка (конечный диастолический размер 29 мм, конечный систолический размер 14 мм), передняя створка митрального клапана касается межжелудочковой перегородки. В двухмерном режиме выявлены обструкция выносящего тракта левого желудочка, увеличение левого предсердия. В доплеровском режиме определяются струя регургитации в левое предсердие (недостаточность митрального клапана 3 степени), турбулентный систолический поток в проекции аортального клапана. Имеются признаки легочной гипертензии средней степени.

1. Ваше обоснование диагноза. Какие нарушения ритма выявляются при этой патологии.

2. Какие дополнительные обследования необходимо провести?
3. Ваши рекомендации по лечению больного.

Задача № 3. Пульмонология Рациональная антибактериальная терапия (АТ) должна быть не только эффективной, но и приемлемой с экономической точки зрения. Каковы пути снижения стоимости АТ при сохранении ее высокой эффективности?

Варианты:

- 1) предпочтителен парентеральный путь введения препаратов с целью сокращения сроков лечения;
- 2) парентеральный путь с последующим переходом на пероральное лечение;
- 3) применение генерических препаратов;
- 4) выбор для лечения относительно дешевого препарата.

Задача № 4. Гастроэнтерология

У 22-летней женщины в анамнезе НЯК, диагностированный в возрасте 10 лет. Периодически наступают обострения, по поводу которых она получает 2 курса лечения гормонами. В данный момент отмечает появление свежей крови в кале и периодически возникающие спастические боли, анорексию, слабость, падение веса, субфебрилитет. Лечения в данный момент не получает. Об-но: пониженного питания, кожа и слизистые бледные, сухие, в легких, сердце – без патологии. Живот мягкий, болезнен в левой подвздошной области, сигма спазмирована, болезненна, малоподвижна. Печень не увеличена. Отеков нет. Лаб данные: Нв – 107 г/л, эр – 12,2 10⁹, СОЭ – 28 мм/ч.

1. Какие методы исследования необходимо выполнить?

2. С какого метода исследования следует начать инструментальное обследование? А. ректоскопия, Б. ирригоскопия, В. выполнить оба исследования, Г. провести какое-либо другое исследование.

3. При эндоскопии выявлено поражение прямой и сигмовидной кишки, отмечалась «зернистость» и ранимость СО, нессливающиеся поверхностные неправильные изъязвления, покрытые слизью, фибрином и гноем. О какой степени тяжести идет речь? Назначьте лечение.

Задача № 5. Нефрология

Больная 32 лет, жалуется на отеки в области лица, ног, на животе и спине, беспокоит тошнота, вздутие живота после приема любой пищи, ноющие боли в эпигастральной области. При объективном обследовании состояние средней степени тяжести, отеки лица, ног, рук, передней брюшной стенки, области поясницы. В легких: дыхание везикулярное ослабленное с обеих сторон. Тоны сердца ритмичные 1 тон = 2 тону, шумов и акцентов нет. Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области и зоне Шоффара. В эпигастральной области пальпируется плотное болезненное округлое образование. Результаты лабораторного исследования: общий белок крови - 35 г/л, альбумины - 20 г/л, холестерин - 8,9 ммоль/л, триглицериды - 3,5 мм/л, В-липопротеиды - 7,2 мм/л. Анализ мочи: удельный вес - 1022, белок - 12,5 г/л, лейкоциты - 4-6 в поле зрения, эритроциты 2-3 в поле зрения, цилиндры гиалиновые - 2-3 в поле зрения, кристаллы холестерина. При рентгеноскопии желудка в антральном отделе отсутствует перистальтика, имеется дефект наполнения.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Укажите характерные клинические и лабораторные признаки заболевания.

3. Что послужило причиной заболевания?

4. Какие методы обследования необходимо провести для постановки клинического диагноза. Ваша лечебная тактика.

Задача № 6. Эндокринология

Больная А., 56 лет, длительно лечившаяся у нефрологов по поводу мочекаменной болезни с частыми обострениями, при небольшой травме получила патологический перелом правой голени. Пациентка отмечает слабость, боли в костях ноющего характера, изменение походки по типу «утиной», жажду, полиурию, кожный зуд. Какой предположительный диагноз можно установить? Какие анализы необходимо провести для подтверждения диагноза? Какие изменения показателей характерны для указанной патологии?

Задача № 7 Гематология. Больной В., 50 лет. Поступил на стационарное лечение с жалобами на выраженную общую слабость, ноющие боли в поясничном отделе позвоночника, нижних конечностях, зябкость стоп. Болен в течение 9 месяцев. Обследовался и лечился в гематологическом отделении, отмечал улучшение состояния. Настоящая госпитализация связана с продолжением курса лечения. Состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные. Лимфатические узлы не увеличены. Отеков нет. Грудная клетка нормостеническая, безболезненная. Дыхание везикулярное, 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, 72 в 1 мин. АД – 130/80 мм рт. ст. Живот мягкий

безболезненный. Печень (+)1 см, край ровный, эластичной консистенции, безболезненный. Селезенка не пальпируется. Анализ крови: эр. – $2,04 \times 10^{12}/л$, Нв – 66,0 г/л, гематокр. – 0,217 л/л, СЭО – 101,5 фл, ССГЭ – 32,4 пг, СКГЭ – 318,9 г/л, ретикул. – 0,3%, тромб. – $65,0 \times 10^9/л$, лейкоц. – $6,3 \times 10^9/л$, нейтр. с/я – 54,1%, лимфоц. – 37%, моноц. – 9%, СОЭ – 73 мм/ч. Общий белок крови – 79 г/л, альбумины – 39,39%, α_1 -глобулины – 3,99%, α_2 – глобулины – 8,07%, β -глобулины – 6,67%, γ -глобулины – 41,87%. А/Г – 0,65. М-градиент между β и γ -глобулинами – 24,5 г/л. Креатинин крови – 0,203 ммоль/л, мочевины – 10 ммоль/л. Анализ мочи: плотность – 1017, белок – 7,3 г/л, эп. клетки – 0-1 п/зр., лейкоц. – 2-4 в п/зр., эр. -0-1 в п/зр. Электрофорез концентрированной мочи: фракция 1 – 11,31%, фракция 2 – 88,69%, общий белок в моче – 10,0 г/л, белок Бенс-Джонса – 8,8 г/л. Миелограмма: пунктат костного мозга с пониженным содержанием клеточных элементов, полиморфный. Повышено количество плазмочитов – 67% и лимфоцитов – 23,5%. Назовите ведущие клинические синдромы. Ваш диагноз? Какие исследования необходимы для уточнения диагноза? Патогенез костных поражений при данной патологии. Назовите частые осложнения заболевания. Принципы лечения.

8.2. Методические материалы

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

Для обеспечения учебного процесса могут быть задействованы самые различные виды дистанционного образования: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком), веб-уроки, форматы асинхронного обучения.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучения)

Для активизации познавательной деятельности слушателей применять различные методы проблемно-развивающего обучения: программированный – усвоение блоков информации с самоконтролем с использованием тестовых заданий разного типа; использование технических средств обучения; использование текущего и итогового контроля знаний.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации в форме тестирования:

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель ответил правильно на 87-100% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель ответил правильно на 70-86% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 50-69% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 49% и менее тестовых заданий.

Слушатель считается аттестованным, если имеет общую положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).