

**ООО «Национальный технологический центр ДАНОР»
(ООО «НТЦ ДАНОР»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «НТЦ ДАНОР»

В.А. Соболев

(подпись)

2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

г. Одинцово - 2021

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» обусловлена тем, что реформирование и модернизация здравоохранения РФ требует постоянного совершенствования профессиональных компетенций и квалификаций медицинских сестёр, работающих в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях. Для реализации данных задач необходимо постоянное совершенствование уровня знаний данных специалистов, что будет способствовать правильной интерпретации современных методов диагностики, профилактики и лечения детских заболеваний.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» является нормативно-методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса, в том числе цели, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности; повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа повышения квалификации составлена на основе профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ с от 31 июля 2020 г. № 475н.

Основные задачи программы:

- овладеть знаниями профилактики и принципов коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка;
- обучиться сестринским методам и технологиям организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.

2. Планируемые результаты освоения программы –

2.1. Совершенствуемые трудовые функции

№ п/п	Трудовые функции	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н)
1.	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	A/01.5
2.	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении персонала	A/04.5

2.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н)
1.	основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового	A/01.5

	образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении	
2.	этапы сестринского процесса, принципы обучения пациента и его семьи по вопросам ухода и самоухода; основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств;	A/01.5
3.	требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	A/04.5
4.	виды, формы и методы реабилитации, организацию и проведение мероприятий по реабилитации пациентов; основы медицины катастроф и принципы оказания неотложной помощи	A/01.5
№ п/п	Уметь	
1.	осуществлять сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями внутренних органов	A/01.5
2.	выполнять стандартизированные сестринские технологии (профилактические, лечебные и диагностические манипуляции и мероприятия)	A/01.5
3.	осуществлять все этапы сестринского процесса в период повседневной жизнедеятельности, болезни и реабилитации пациента	A/01.5
4.	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящего в распоряжении медицинского персонала	A/04.5

3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение - специалисты со средним профессиональным образованием по специальности: «Сестринское дело в педиатрии»; специалисты со средним профессиональным образованием по специальности: «Лечебное дело», «Акушерское дело», прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело».

4. Трудоемкость обучения – 64 академических часа: занятия лекционного типа (48 ак.ч.), практические занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, итоговая аттестация.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение занятий без перерыва по 90 минут.

Форма реализации программы – очно-заочная.

**Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный технологический центр ДАНОР»
Учебный центр дополнительного профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.В. Соболев
«___» _____ 2021 г.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии»

Общая трудоемкость: 144 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								Сумул ационн ое обучен ие, ак.ч.	Промежу- точная аттестаци я	
		Очная форма				Заочная форма					Зачет	Экзамен
		всего	из них			всего	из них					
			лекции	лаб. работы	прак., семинар. занятия		лекции	лаб. работы	прак. зан., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль «Организационно- правовое и информационное обеспечение профессиональной деятельности	28	4	2		2	24	12		12		1 (Д)	
1.Система и политика здравоохранения в РФ: актуальные проблемы и тенденции развития.	14	2	1		1	12	6		7			
2.Современные технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры.	14	2	1		1	12	7		5			
Модуль «Участие в лечебно- диагностических и реабилитационных процессах»	110					110	52		58		1 (Д)	
3.Сестринский процесс при заболевании новорожденных	16					16	6		10			
4. Сестринский процесс при заболеваниях сердца и крови.	16					16	6		10			
5.Сестринский процесс при заболеваниях органов пищева- рения и эндокринной системы у детей	18					18	8		10			
6.Сестринский процесс при заболеваниях верхних дыха- тельных путей у детей	14					14	8		6			
7.Сестринский процесс при бактериальных воздушно-ка- пельных и кишечных инфек- ционных заболеваниях у детей.	14					14	8		6			
8.Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей.	16					16	8		8			
9. Медицина катастроф.	16					16	8		8			
Итоговая аттестация	6					6			6		1 (Д)	
Итого	144	4	2		2	140	64		80			

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный технологический центр ДАНОР»
Учебный центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.В. Соболев
«___» _____ 2021 г.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

6.1 Рабочая программа модуля «Организационно-правовое и информационное обеспечение профессиональной деятельности».

Тема 1. Система и политика здравоохранения в РФ: актуальные проблемы и тенденции развития (14 ак.ч).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Основы законодательства об охране здоровья граждан. Демографические тенденции современного российского общества. Характер заболеваемости федерального и территориального населения и ее тенденции. Перспективы развития здравоохранения России. Концепция реформирования здравоохранения в современных условиях. Основные направления реформ в регионе. Организация работы среднего медицинского персонала в условиях бюджетно-страховой медицины. Понятие о семейной медицине. Этапы внедрения врача общей практики в систему здравоохранения. Нормативные документы. Сестринские общественные объединения, ассоциации.

Тема 2. Современные технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры (14 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Концептуальные модели сестринского дела как необходимое условие профессиональной сестринской практики. Основные положения модели сестринского дела: цель, пациент, роль медицинской сестры, источник проблем, направленность действий, способы сестринских вмешательств, оценка качества и результатов ухода. Сестринская помощь в поддержании и восстановлении независимости пациента в удовлетворении его потребностей. Дополнительные методы исследования в клинике внутренних болезней (клинические, биохимические, бактериологические, рентгенологические, радиоизотопные, эндоскопические, ультразвуковые).

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Синхронное обучение, ак.ч	Асинхронное обучение, ак.ч
1	Система и политика здравоохранения в РФ: актуальные проблемы и тенденции развития. Применение моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому. Стандартизация медицинских услуг; - Эффективность и качество медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи. Виды контроля; - Характеристика основных групп лекарственных препаратов. Хранение и учет лекарственных средств.	2	12

2	Современные технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры. Особенности подготовки пациентов к различным видам исследованиям (клиническим, биохимическим, бактериологическим, рентгенологическим, радиоизотопным, эндоскопическим, ультразвуковым).	1	7
---	--	---	---

6.1.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, Электронно-библиотечная система Лань , LMS Moodle
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия семинарского типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в Интернет, Электронно-библиотечная система Лань , LMS Moodle

6.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Материалы курса в LMS Moodle <https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=4>

Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. Издание восьмое, исправленное — Кошелев А. А. — Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2021. <https://e.lanbook.com/reader/book/154384/#1>

Теория сестринского дела: учебное пособие. Матвейчик Т.В. — Издательство Вышэйшая школа: Издательство «Лань», 2021. <https://e.lanbook.com/reader/book/92494/#1>

Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие. Издание третье, исправленное — Лесничая Л. А., Ободникова М. В. — Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2020. <https://e.lanbook.com/reader/book/130493/#1>

Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/159521>

Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/159520>

Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/158950>

Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для вузов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/154394>

Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/15264>

Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. И. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/143712>

Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
<https://e.lanbook.com/book/142351>

Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
<https://e.lanbook.com/book/140770>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://minzdrav.gov.ru/>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Московской области - <https://mz.mosreg.ru/>

Сайт для медицинских сестер <http://yamedsestra.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

6.1.3. Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

Для организации дистанционного обучения используется платформа дистанционного образования LMS Moodle (<https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=4>), электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Используемая платформа дистанционного образования LMS Moodle позволяет в рамках реализации программы повышения квалификации «Сестринское дело в терапии» использовать обучающимися уже загруженные текстовые материалы, презентации, видеоматериалы для практических занятий. Также платформа дистанционного обучения позволяет отслеживать траектории обучающихся по программе повышения квалификации. Промежуточная аттестация (в форме тестирования) проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе LMS Moodle.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Сестринское дело в терапии» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

6.2. Рабочая программа модуля «Проведение лечебно-диагностических и реабилитационных процессов»

Тема 3. Сестринский процесс при заболеваниях новорожденных (16 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Структура заболеваемости новорожденных детей, обусловленной патологическим течением беременности и родов, в РФ и регионе.

Асфиксия: определение, причины, факторы риска, механизмы развития асфиксии.

Клинические признаки асфиксии новорожденного ребенка, критерии оценки его состояния по шкале Апгар в зависимости от степени тяжести асфиксии; принципы оказания неотложной помощи новорожденным с асфиксией, АВС-реанимация.

Особенности динамического наблюдения и ухода за новорожденными детьми после выведения их из состояния асфиксии, возможные осложнения.

Родовые травмы новорождённых: определение, причины, клинические формы, характерные симптомы, лечение и прогноз.

Внутричерепная родовая травма (ВЧРТ): определение, причины, клиника, осложнения, лечение и прогноз.

Организация ухода за детьми, перенесшими родовые травмы.

Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелости): определение, причины, клиника, лечение.

Инфекционные (гнойно-воспалительные) заболевания кожи (везикулопустулез, пузырчатка): определение, причины, клиника, лечение.

Организация ухода за новорожденными при заболеваниях кожи. Организация санитарно-противоэпидемического режима при инфекционных заболеваниях кожи у новорожденных.

Организация профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний кожи и их осложнений у новорожденных детей.

Омфалиты: определение, причины, факторы риска, виды, клиника, осложнения, лечение. Организация ухода за новорожденными детьми с заболеваниями пупка.

Организация санитарно-противоэпидемического режима при гнойном омфалите.

Роль медсестры в профилактике заболеваний пупочной ранки и их осложнений у новорожденных детей.

Сепсис: определение, этиология, факторы риска, классификация, клиника.

Особенности сепсиса у новорожденных детей. Методы лабораторной диагностики, принципы лечения сепсиса. Особенности организации ухода за новорожденными при сепсисе.

Тема 4. Сестринский процесс при заболеваниях сердца и крови у детей (16 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Врожденные пороки сердца (ВПС) у детей: определение, их причины, факторы риска. Фазы развития ВПС, виды, клинические признаки, методы лечения. Пороки с обогащением и обеднением малого круга кровообращения. Пороки с обеднением большого круга кровообращения.

Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования.

Профилактика ВПС, диспансеризация детей с врожденными пороками сердца. Особенности гемограммы у детей различных возрастных периодов. Анемия: определение, виды, причины, факторы риска развития в разные возрастные периоды у детей. Клинические признаки анемий, принципы диагностики, лечение, значение и особенности диеты и режима при железодефицитной анемии.

Роль медсестры при организации ухода за больными детьми. Профилактика (анте- и постнатальная) железодефицитных состояний. Неотложная помощь при острых кровотечениях.

Понятие о геморрагических диатезах, частота их возникновения в детском возрасте. Геморрагический васкулит: определение, причины, факторы риска. Клинические признаки, осложнения. Принципы лечения и особенности ухода за детьми с геморрагическим васкулитом.

Понятие о тромбоцитопениях и тромбоцитопатиях. Тромбоцитопеническая пурпура: определение, причины, факторы риска. Клинические признаки. Принципы диагностики, особенности лечения и ухода за детьми с тромбоцитопенией.

Понятие о гемофилии. Клинические признаки. Принципы лечения и особенности ухода за больными детьми с гемофилией. Профилактика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями крови.

Оказание неотложной помощи детям с острым кровотечением при гемофилии.

Тема 5. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения и эндокринной системы у детей (18 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь у детей: определение, причины, факторы риска, клинические признаки. Осложнения хронических заболеваний органов пищеварения.

Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.

Роль медсестры при подготовке ребенка к лабораторным и инструментальным исследованиям.

Организация ухода, особенности диетотерапии и лечения хронических заболеваний.

Профилактические мероприятия по снижению заболеваемости, диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Понятие о дискинезии желчевыводящих путей.

Особенности ухода за детьми разного возраста при данной патологии.

Сахарный диабет: определение, причины, факторы риска, типы. Клинические признаки, осложнения. Особенности сахарного диабета у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактика сахарного диабета у детей. Организация ухода за больным ребенком при сахарном диабете. Особенности диетотерапии

Осложнения сахарного диабета у детей. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений.

Тема 6. Сестринский процесс при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей (14 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Распространенность заболеваний органов дыхания у детей; их место в детской патологии. Этиология: вирусы (вирус гриппа, парагриппа, аденовирусы, РС- вирусы, ротавирус), бактерии, грибы. Факторы риска.

Острый ринофарингит – клинические проявления, особенности течения у грудных детей. Лечение. Отиты у детей, особенности течения, лечение. ОРВИ. Клиника, осложнения, лечение. Тонзиллиты – этиология, виды, клинические проявления. Лечение. Организация ухода за больным ребенком с заболеваниями верхних дыхательных путей. Ларингиты, ларинготрахеиты - причины, факторы риска, клинические проявления, лечение. Стеноз гортани: осложнение острого ларингита, причины, клинические проявления. Неотложная доврачебная помощь, лечебные мероприятия. Профилактика и особенности ухода за детьми при заболеваниях верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей - причины, факторы риска, варианты течения бронхита: простой, обструктивный, бронхиолит. Характерные клинические признаки. Принципы лечения, особенности организации ухода за детьми при бронхитах. Профилактика бронхитов у детей.

Современные представления о пневмонии. Этиология, факторы риска. Виды пневмоний. Клинические проявления, особенности течения пневмонии у новорожденных, детей с фоновыми заболеваниями. Основные принципы лечения, неотложная доврачебная помощь при синдроме дыхательной недостаточности, лихорадке. Организация ухода за детьми с пневмонией.

Диспансерное наблюдение, организация профилактических мероприятий по снижению заболеваний органов дыхания у детей. Бронхиальная астма у детей: причины, значение аллергии и наследственной предрасположенности в формировании заболевания. Клинические проявления, варианты течения. Диагностика и лечение бронхиальной астмы у детей, неотложная доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы.

Особенности ухода за детьми, диспансерное наблюдение и профилактика.

Тема 7. Сестринский процесс при бактериальных воздушно-капельных и кишечных инфекционных заболеваниях у детей (14 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Корь – определение, возбудитель, механизм развития, пути передачи. Клинические проявления кори в различные периоды, характерные признаки, характер высыпаний, осложнения. Особенности организации ухода и лечения при кори. Организация противоэпидемических мероприятий. Неспецифическая и специфическая профилактика кори.

Краснуха – определение, возбудитель, механизм развития, пути передачи. Врожденная и приобретенная краснуха. Клиника. Характер высыпаний. Организация ухода и лечения. Организация противоэпидемических мероприятий. Специфическая и неспецифическая профилактика краснухи.

Эпидемический паротит: определение, возбудитель, механизм развития, пути передачи. Клинические проявления эпидемического паротита, характерные признаки, формы. Особенности организации ухода и лечения при эпидемическом паротите. Организация противоэпидемических мероприятий. Неспецифическая и специфическая профилактика эпидемического паротита.

Ветряная оспа – определение, возбудитель, механизм развития, пути передачи. Клиника. Характер высыпаний. Принципы лечения и организация ухода. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая и неспецифическая профилактика ветряной оспы.

Коклюш: определение, возбудитель, источник инфекции, пути передачи. Клиника. Периоды болезни. Характеристика приступа спазматического кашля. Особенности этого периода у детей первого года жизни. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения и особенности организации ухода при коклюше. Особенности противоэпидемического режима и мероприятий в очаге инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика коклюша.

Скарлатина – определение, возбудитель, источник инфекции, пути передачи. Клиника. Характер высыпаний. Осложнения заболевания. Принципы лечения и особенности организации ухода при скарлатине. Противоэпидемический режим и мероприятия в очаге. Дифтерия : определение, возбудитель, механизм развития и пути передачи. Клинические проявления дифтерии в зависимости от локализации патологического процесса. Дифтерия зева как наиболее частая локализация заболевания, её формы. Дифтерийный круп, стадии его развития. Оказание неотложной помощи при развитии истинного крупа. Принципы лечения и особенности организации ухода при дифтерии: роль своевременного введения антитоксической противодифтерийной сыворотки, Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Неспецифическая и специфическая профилактика дифтерии.

Острые кишечные инфекции (ОКИ) определение, возбудители, механизм развития болезни, пути передачи. Основные клинические симптомы бактериальных (дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов) и вирусных (ротавирусных, энтеровирусных) кишечных инфекций. Клинические признаки и степени тяжести токсикоза с эксикозом. Принципы лечения. Способы проведения регидратации. Профилактика острых расстройств пищеварения у детей.

Тема 8. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей (16 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Туберкулез: определение, актуальность проблемы на мировом, Российском и региональном уровнях. Возбудитель туберкулеза. Предрасполагающие факторы и пути передачи. Понятие о тубинфицировании. Формы туберкулеза. Легочные формы туберкулеза в детском возрасте. Возрастные особенности туберкулеза. Методы диагностики.

Принципы лечения и особенности организации ухода при туберкулезе.

Организация профилактических мероприятий в детском возрасте.

Организация противоэпидемических мероприятий.

Тема 9. Медицина катастроф (16 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС.

Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Асинхронное обучение, ак.ч
3	Сестринский процесс при заболеваниях новорожденных. Проведение антропометрии грудных детей с оценкой полученных показателей. Проведение термометрии детям разного возраста. Подсчет дыхательных движений у детей разного возраста. Измерение артериального давления (АД) у детей. Подсчет пульса у детей разного возраста. Утилизация медицинских отходов разных классов опасности. Дезинфекция предметов ухода за больным. Дезинфекция	10

	изделий медицинского назначения.	
4	<u>Сестринский процесс при заболеваниях сердца и крови у детей.</u> Подготовка больного к клиническому анализу крови. Подготовка больного к биохимическому анализу. Подготовка и обучение больного к подсчету выпитой и выделенной жидкости. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при остром кровотечении (носовом, желудочном, кишечном, маточном). Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при кровоизлиянии в сустав (гемартрозе). Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при сосудистой недостаточности (обморок, коллапс). Разведение (приготовление) и введение антибиотиков детям. Набор дозы и введение гепарина. Особенности техники проведения сердечно - лёгочной реанимации у детей разного возраста.	10
5	<u>Сестринский процесс при патологии органов желудочно-кишечного тракта и патологии почек.</u> Особенности осуществления сестринского процесса при хронических гепатитах, циррозах печени. Тактика медсестры при неотложных состояниях. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным катетером. Обучение пациента и его семьи. Техника промывания желудка. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью шприца Жане, воронки, системы для капельного кормления. Кормление пациентов через гастростому.	6
6	<u>Сестринский процесс при патологии органов желудочно-кишечного тракта и патологии почек.</u> Особенности осуществления сестринского процесса при хронических гепатитах, циррозах печени. Тактика медсестры при неотложных состояниях. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным катетером. Обучение пациента и его семьи. Техника промывания желудка. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью шприца Жане, воронки, системы для капельного кормления. Кормление пациентов через гастростому.	6
7	<u>Сестринский процесс при бактериальных воздушно-капельных и кишечных инфекционных заболеваниях у детей.</u> Тактика медсестры при неотложных состояниях. Обучение пациента и членов семьи профилактическим мероприятиям по предупреждению аллергических реакций.	8
8	<u>Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей</u> Особенности сестринского процесса при инфекционных заболеваниях с экзантемами. Особенности сестринского процесса при кишечных инфекциях у детей. Организация работы прививочного кабинета. Техника вакцинации.	6
9	<u>Медицина катастроф.</u> Особенности организации медицинской помощи населению, пострадавшему при авариях, связанных с выбросом	6

	сильнодействующих ядовитых веществ. Имобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки. Обследование больных с кровотечениями.	
--	---	--

6.2.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, Электронно-библиотечная система Лань , LMS Moodle
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия семинарского типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет; манекены для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, фантомы первой помощи при травмах, изделия медицинского назначения для оказания первой помощи, инструментарий, электрокардиограф, Электронно-библиотечная система Лань , LMS Moodle .

6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Материалы курса в LMS Moodle <https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=4>

Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. Издание восьмое, исправленное — Кошелев А. А. — Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2021. <https://e.lanbook.com/reader/book/154384/#1>

Теория сестринского дела: учебное пособие. Матвейчик Т.В. — Издательство Вышэйшая школа: Издательство «Лань», 2021. <https://e.lanbook.com/reader/book/92494/#1>

Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие. Издание третье, исправленное — Лесничая Л. А., Ободникова М. В. — Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2020. <https://e.lanbook.com/reader/book/130493/#1>

Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/159521>

Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/159520>

Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/158950>

Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для вузов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/154394>

Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/15264>

Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. И. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/143712>

Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
<https://e.lanbook.com/book/142351>

Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
<https://e.lanbook.com/book/140770>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://minzdrav.gov.ru/>

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Московской области - <https://mz.mosreg.ru/>

Сайт для медицинских сестер <http://yamedsestra.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/> .

6.2.3. Организационно-педагогически условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

Для организации дистанционного обучения используется платформа дистанционного образования LMS Moodle (<https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=4>), электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Используемая платформа дистанционного образования LMS Moodle позволяет в рамках реализации программы повышения квалификации «Сестринское дело в терапии» использовать обучающимися уже загруженные текстовые материалы, презентации, видеоматериалы для практических занятий. Также платформа дистанционного обучения позволяет отслеживать траектории обучающихся по программе повышения квалификации. Промежуточная аттестация (в форме тестирования) проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе LMS Moodle.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Сестринское дело в терапии» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

**Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный технологический центр ДАНОР»
Учебный центр дополнительного профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.В. Соболев
«___» _____ 2021 г.

Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии»

Общая трудоемкость освоения программы – 144 академических часов

Модуль	Кол-во ак.ч.	1 неделя				2 неделя				3 неделя				4 неделя			
Организационно-правовое и информационное обеспечение профессиональной деятельности	28																
Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах	110																
Итоговая аттестация	6																

	Очная форма (синхронная)
	Заочная форма (асинхронная)
	Итоговая аттестация

8. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей дополнительной профессиональной программы (промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ООО «НТЦ ДАНОР» самостоятельно.

Оценка качества освоения программы также реализуется посредством проведения зачетов и проведения итоговой аттестации слушателей программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе дистанционного обучения.

8.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю «Организационно-правовое и информационное обеспечение профессиональной деятельности»:

1. Проведение первого этапа сестринского процесса требует умения:

- а. *проводить беседу с пациентом и его родственниками
- б. планировать сестринский уход
- в. выполнять сестринские манипуляции г. выявлять проблемы пациента

2. Ятрогенное заболевание – это:

- а. нозокомиальное заболевание
- б. наследственное заболевание
- в. осложнение основного заболевания
- г. *заболевания, развившееся в результате действий медицинского работника

3. Укажите какой вид медицинской помощи, в настоящее время, является наиболее ресурсоемким:

- а. *стационарная
- б. амбулаторно-поликлиническая
- в. скорая медицинская помощь
- г. санаторно-курортная

4. Метод организации и практического осуществления медицинской сестрой своей обязанности по обслуживанию пациента:

- а. диагностика болезней
- б. лечебный процесс
- в. сестринский процесс
- г. профилактика заболеваний

5. Второй этап сестринского процесса:

- а. сестринское обследование
- б. установление проблем пациента
- в. планирование объема сестринского вмешательства
- г. определение проблем сестринского ухода

6. Медицинская сестра проводила забор крови у пациента и случайно пролила кровь на поверхность рабочего стола. Как должна поступить медицинская сестра? Выберите правильные действия.

- а. однократно ветошью, смоченной любым дезинфицирующим раствором, промокнуть кровь;
- б. ветошь, испачканную кровью, выбросить в мусорное ведро;
- в. двукратно ветошью, смоченной любым дезинфицирующим раствором, промокнуть кровь;

г. продолжить работу, обработать рабочий стол ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором в конце рабочего дня;

д. ветошь поместить в дезинфектант, а затем утилизировать;

е. прекратить работу, включить бактерицидную лампу на 15 минут.

7. При проведении генеральной уборки процедурного кабинета раствором средства «Пюржавель» (хлорсодержащий препарат) из гидропульта, раствор попал в глаза, рот и желудок медицинской сестре. Какие действия должна предпринять медсестра для оказания самопомощи? Выберите правильные действия.

а. немедленно промыть глаза водой или 2% раствором пищевой соды в течение нескольких минут;

б. при раздражении глаз закапать раствор 30% альбумида;

в. немедленно промыть глаза раствором марганцовокислого калия в воде в соотношении 1:10000;

г. при попадании в пищеварительный тракт необходимо выпить несколько стаканов воды, затем принять 10-20 таблеток активированного угля;

д. при попадании в пищеварительный тракт необходимо выпить стакан 0,05% раствор перманганата калия и вызвать рвоту;

е. при необходимости обратиться к врачу;

ж. сделать запись в журнале аварийных ситуаций.

8. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПО регламентируется:

а. *СанПин 2.1.1.2630-10

б. ОСТ-42-21-2-85

в. приказ МЗ РФ №170

г. приказ МЗ РФ №408

9. Срок сохранения стерильности изделий в двухслойной крепированной бумаге составляет:

а. 1 сутки

б. 3 суток

в. *20 суток

г. 6 мес.

10. Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ, относящихся классу Б, должны иметь окраску:

а. черную

б. красную

в. белую

г. *желтую

Оценочные материалы промежуточной аттестации по модулю «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах»:

1. Обработку элементов при ветряной оспе проводят:

а) 3% раствором перекиси водорода

б) раствором фурацилина 1:5000

в) 3% раствором йода

г) 2% спиртовым раствором бриллиантового зеленого

2. При подозрении на дифтерию необходимо исследовать:

а) мазок из носа и зева на бак анализ

б) кал на копрограмму

в) кал на баканализ

г) кровь на стерильность

3. При дифтерии карантин составляет

а) 10 дней

б) 21 день

- в) 14 дней
 - г) 7 дней
4. Увеличение околоушных слюнных желез у детей характерно для:
- а) кори
 - б) краснухи
 - в) ветряной оспы
 - г) эпидемического паротита
5. Локализация гнейса при экссудативном диатезе:
- а) кожа щек
 - б) кожа рук и ног
 - в) кожа волосистой части головы
 - г) кожные складки
6. Трудно поддающиеся лечению опрелости у грудного ребенка могут быть симптомом:
- а) инфекционного заболевания
 - б) рахита
 - в) анемии
 - г) пиодермии
 - д) экссудативно-катарального диатеза
7. Предрасполагающим фактором развития рахита у детей раннего возраста является:
- а) частые респираторные инфекции
 - б) недостаток витамина А
 - в) недостаток витаминов группы В
 - г) однообразное питание молочными смесями
8. Гипотрофия – это:
- а) заболевание ЖКТ
 - б) аномалия конституции
 - в) эндокринное заболевание
 - г) хроническое расстройство питания у детей
9. Жаропонижающий препарат, использующийся в детской практике:
- а) аспирин
 - б) баралгин
 - в) нурофен
 - г) пипольфен
10. При «белой» гипертермии лечение начинают:
- а) с физических методов охлаждения
 - б) с введения противосудорожных средств
 - в) с введения десенсибилизирующих средств
 - г) с введения сосудорасширяющих средств, литической смеси
- Примерные тестовые задания для прохождения итоговой аттестации:
1. Перинатальным называется период с:
- а) 28 недель беременности до 7 дней жизни
 - б) момента рождения до 28 дней
 - в) момента рождения до 1 года
 - г) момента рождения до 7 дней жизни
2. Гестационный возраст доношенного ребенка:
- а) 28 - 30 недель
 - б) 32 - 34 недели
 - в) 36-38 недель
 - г) 38-40 недель

2. Для совместного пребывания матери и ребенка в родильном доме предназначены палаты:

- а) трех и четырехместные
- б) пяти и шестиместные
- в) одно и двухместные

3. Как при совместном, так и при раздельном пребывании матери и ребенка в родильном доме рекомендуется грудное вскармливание по:

- а) режиму
- б) требованию" младенца
- в) усмотрению врача-педиатра
- г) усмотрению среднего медицинского персонала

4. Для снижения заболеваемости внутрибольничными инфекциями показана ранняя выписка после родов на

- а) 2-4 сутки
- б) 1 сутки
- в) 5-6 сутки
- г) 7-8 сутки

5. Здоровый новорожденный по шкале Апгар оценивается:

- а) 0 - 2 балла
- б) 3 - 4 балла
- в) 5 - 6 баллов
- г) 7 - 8 баллов
- д) 9-10 баллов

6. Частота дыхания новорожденного в минуту:

- а) 15 - 20
- б) 25 – 30
- в) 40 - 60
- г) 80 – 100
- д) 110 – 120

7. В родильном доме является обязательным скрининг (обследование всех) новорожденных для выявления

- а) болезни Дауна
- б) фенилкетонурии
- в) сахарного диабета
- г) синдрома Шерешевского-Тернера

8. Средняя длина тела доношенного новорожденного составляет, см

- а) 50-54
- б) 46-49
- в) 42-45
- г) 55-59

8. Смена молочных зубов начинается в:

- а) 3 года
- б) 4 года
- в) 5-6 лет
- г) 7-8 лет

9. Вынужденное положение ребёнка при приступе бронхиальной астмы

- а) горизонтальное
- б) горизонтальное с приподнятыми ногами
- в) лёжа на боку
- г) сидя опираясь на колени

10. Для купирования приступа бронхиальной астмы легкой степени у детей применяют:

- а) димедрол
- б) интал
- в) преднизолон
- г) сальбутамол

11. Неотложная помощь при обмороке у детей

- а) холод к голове
- б) ввести преднизолон
- в) ввести коргликон
- г) дать подышать нашатырным спиртом

12. При носовом кровотечении необходимо придать положение

- а) горизонтальное
- б) лёжа на боку
- в) с запрокинутой головой
- г) со слегка опущенной головой

12. При обструктивном бронхите у детей развивается:

- а) инспираторная одышка
- б) экспираторная одышка
- в) дыхание Кусмауля
- г) дыхание Чейна-Стокса

13. Средства этиотропной терапии при пневмонии у детей:

- а) противомикробные
- б) муколитические
- в) десенсибилизирующие
- г) бронхоспазмолитические

14. Менингеальный симптом:

- а) симптом Бабинского
- б) ригидность затылочных мышц
- в) симптом щёткина
- г) всё перечисленное

15. Сыпь, характерная для ветряной оспы:

- а) мелкоточечная
- б) пятнисто-папулезная
- в) полиморфная везикулярная
- г) геморрагическая

8.2. Методические материалы

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

Для обеспечения учебного процесса могут быть задействованы самые различные виды дистанционного образования: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком), веб-уроки, форматы асинхронного обучения.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучения)

Для активизации познавательной деятельности слушателей применять различные методы проблемно-развивающего обучения: программированный – усвоение блоков информации с самоконтролем с использованием тестовых заданий разного типа; использование технических средств обучения; использование текущего и итогового контроля знаний.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации в форме тестирования:

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель ответил правильно на 87-100% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель ответил правильно на 70-86% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 50-69% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 49% и менее тестовых заданий.

Слушатель считается аттестованным, если имеет общую положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).