ООО «Национальный технологический центр ДАНОР»
(ООО «НТЦ ДАНОР»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ООО «НТЦ ДАНОР»
_____ В.А. Соболев
(подпись)
"26" апреля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО: ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ

г. Одинцово - 2021

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь» обусловлена тем, что реформирование и модернизация здравоохранения РФ требует постоянного совершенствования профессиональных компетенций и квалификаций медицинских сестёр, работающих в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях. Для реализации данных задач необходимо постоянное совершенствование уровня знаний данных специалистов, что будет способствовать правильной интерпретации современных методов диагностики, профилактики и лечения детских заболеваний.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь» является нормативно-методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса, в том числе цели, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

1. **Цель реализации программы** - совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности; повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа повышения квалификации составлена на основе профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470н.

Основные задачи программы:

- совершенствовать знания в диагностике неотложных состояний, контроле эффективности лечения;
- изучить порядок в обследовании пациентов разных возрастных групп и оказания реабилитации пациентов с разными патологиями.

2. Планируемые результаты освоения программы –

2.1. Совершенствуемые трудовые функции

№ п/п	Трудовые функции	*Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 470н)*
1.	Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	A/01.6
2.	Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	A/02.6

2.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
A/01.6. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их	Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента. Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб,	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Интерпретировать и	Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей.

обострений, травм, отравлений	анамнеза и данных объективного обследования пациент. Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам. Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи.	анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей). Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей.	Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний.
А/02.6. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями. Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни.	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных

			препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции.

3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение - специалисты со средним профессиональным образованием по специальности: «Сестринское дело»; «Лечебное дело».

4. Трудоемкость обучения – 144 академических часа: занятия лекционного типа (48 ак.ч.), практические занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, итоговая аттестация.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение занятий без перерыва по 90 минут.

Форма реализации программы –заочная.

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный технологический центр ДАНОР»
Учебный центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____А.В. Соболев
«___»_____ 2020 г.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь»
Общая трудоемкость: 144 академических часа.
Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.				Суму ляцио нно е обуче ние, ак.ч.	Промежу-точная аттестация	
		Заочная форма						
		всего	из них				Зачет	Экзамен
			лекции	лаб. работы	прак. зан., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль «Оказание терапевтической помощи: организационно-аналитическая деятельность»	32	32	18		14		1 (Д)	
Основы социальной гигиены и организации терапевтической помощи в РФ	8	8	6		2			
Психологические аспекты профессиональной деятельности	12	12	6		6			
Технология оказания медицинских услуг	12	12	6		6			
Модуль «Лечебная деятельность и оказание первичной медико-санитарной помощи»	108	108	52		56		1 (Д)	
Лечение пациентов терапевтического профиля	22	22	10		12			
Лечение пациентов хирургического профиля	22	22	10		12			
Оказание акушерско-гинекологической помощи	16	16	8		8			
Педиатрия с детскими инфекциями	16	16	8		8			
Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней	16	16	8		8			
Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	16	16	8		8			
Итоговая аттестация	4	4			4			1 (Д)
Итого	144	144	70		74			

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный технологический центр ДАНОР»
Учебный центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____А.В. Соболев
«___»_____ 2020 г.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

6.1 Рабочая программа модуля «Оказание терапевтической помощи: организационно-аналитическая деятельность».

Тема 1. Основы социальной гигиены и организации терапевтической помощи в РФ (8 ак.ч).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Факторы, формирующие здоровье населения (природные, биологические, социальные). Ведущая роль социальных факторов. Важнейшие группы факторов, определяющих уровень общественного здоровья: образ жизни, внешняя среда, генетические риски, медицинское обслуживание. Образ жизни населения и его влияние на здоровье. Правовые и организационные основы организации терапевтической помощи в РФ. Государственная и муниципальная система здравоохранения в РФ. Координация и механизм оказания терапевтической помощи в РФ. Программа диспансеризации населения, профилактика СПИДа, санитарное просвещение.

Тема 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности. (12 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Требования профессии к личностным качествам и способностям специалиста. Медицинские противопоказания к занятию профессиональной деятельности. Факторы психофизиологической напряженности и способы их нивелирования.

Тема 3. Технология оказания медицинских услуг (12 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте. Участие сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Асинхронное обучение, ак.ч
1	Основы социальной гигиены и организации терапевтической помощи в РФ	2
2	Психологические аспекты профессиональной деятельности	6
3	Технология оказания медицинских услуг	6

6.1.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для	Занятия	Проектор, стулья, столы, аудио-система,

проведения лекционных занятий	лекционного типа	ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в Интернет, Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle
Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий	Занятий практического (семинарского) типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в Интернет, Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle

6.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Материалы курса в LMS Moodle https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=5

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (последняя редакция) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Приказ Минздрава России от 15.11.2012 №923н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия» // https://base.garant.ru/70299176/

Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 №543н (ред. от 30.09.2015) «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» // https://base.garant.ru/70195856/

Приказ Минздрава России от 08.06.2016 №358 «Об утверждении методических рекомендаций по развитию сети медицинских организаций государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71347750/

Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. Издание восьмое, исправленное — Кошелев А. А. — Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2021. https://e.lanbook.com/reader/book/154384/#1

Лавлинская, Т. М. Лечебная деятельность. Пособие для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. https://e.lanbook.com/book/156370

Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/147401

Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов: учебное пособие / А. Э. Котуков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/147124

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/139317

Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/136170

Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/134341

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/133916

Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие / Т. М. Лавлинская. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. https://e.lanbook.com/book/115511

Теория сестринского дела: учебное пособие. Матвейчик Т.В. — Издательство Вышэйшая школа**:** Издательство «Лань», 2021. https://e.lanbook.com/reader/book/92494/#1

Миронова Т.К. Правовое регулирование бесплатного оказания медицинской помощи: учебное пособие. - М.: Юстицинформ, 2018. - 348 с. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/mironova_tk_pravovoe_regulirovanie_besplatnogo_okazaniya_medicinskoj_pomoshchi_uchebnoe_posobie/

Основы общего ухода за больными: Учебное пособие. Издание второе, исправленное — А.Л. Гребенев, А.А. Шептулин, А.М. Хохлов.. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019 https://medknigaservis.ru/wp-content/uploads/2019/01/NF0012083.pdf

Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека: учебное пособие. – Ставрополь. Изд-во СтГМУ, 2017 http://www.ksma.ru/cms/files/!!!pervaya%20pomosh_uchebnoe%20posobie.pdf

Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с https://mz19.ru/upload/iblock/3f0/Pervaya-pomoshch-Uchebnoe-posobie.pdf

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - https://minzdrav.gov.ru/

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Московской области - https://mz.mosreg.ru/

Сайт для медицинских сестер http://yamedsestra.ru/

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

6.1.3. Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

Для организации дистанционного обучения используется платформа дистанционного образования LMS Moodle (https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=5) электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)

Используемая платформа дистанционного образования LMS Moodle позволяет в рамках реализации программы повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь использовать обучающимися уже загруженные текстовые материалы, презентации, видеоматериалы для практических занятий. Также платформа дистанционного обучения позволяет отслеживать траектории обучающихся по программе повышения квалификации. Промежуточная аттестация (в форме тестирования) проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе LMS Moodle.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

6.2. Рабочая программа модуля «Лечебная деятельность и оказание первичной медико-санитарной помощи»

Тема 4. Лечение пациентов терапевтического профиля (22 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Участие медсестры врача общей практики в диагностических мероприятиях при болезнях органов дыхания. Порядок оказания медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания. Участие медсестры врача общей практики в диагностических мероприятиях при болезнях органов кровообращения. Порядок оказания медицинской помощи при заболеваниях органов кровообращения. Оказание неотложной помощи при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и других состояниях, угрожающих жизни пациента. Современные методы диагностики заболеваний мочеполовой системы. Участие медсестры врача общей практики в диагностических мероприятиях при болезнях мочеполовой системы. Порядок оказания медицинской помощи при заболеваниях мочеполовой системы. Порядок оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы. Современные подходы к образу жизни при сахарном диабете. Обучение пациентов инсулинотерапии. Обучение правилам введения инсулина. Современные методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Участие медсестры врача общей практики в диагностических мероприятиях при болезнях органов пищеварения. Порядок оказания медицинской помощи при заболеваниях органов пищеварения. Особенности сестринского процесса в условиях стационара на дому.

Тема 5. Лечение пациентов хирургического профиля (22 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Амбулаторные хирургические вмешательства. Основные заболевания, при которых проводятся амбулаторные хирургические вмешательства. Асептика и антисептика.

Сестринский процесс при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, печеночная колика. Неотложная доврачебная помощь.

Острая хирургическая инфекция. Местные гнойные заболевания: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление, лимфангит и лимфаденит, тромбофлебит, маститы. Панариции.

Тема 6. Оказание акушерско-гинекологической помощи (16 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Измерение окружности живота. Измерение высоты стояния матки. Приемы наружного акушерского исследования. Определение предполагаемой массы плода. Выслушивание сердцебиения плода. Определение срока беременности и предстоящих родов. Тест на беременность. Пельвеометрия и оценка таза. Акушерское пособие в родах. Осмотр и оценка последа. Ассистенция при зашивании разрывов родовых путей. Ручное отделение последа. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании. Классический комбинированный поворот плода на ножку. Первичный туалет новорожденного. Взятие мазков на степень чистоты влагалища. Взятие мазков на трихомониаз. Взятие материала из влагалища на посев. Взятие мазков на кольпоцитологию (гормональный фон). Введение влагалищного пессария. Взятие мазков на онкоцитологию. Тампонада влагалища. Влагалищные тампоны и ванночки. Влагалищные спринцевания. Санитарная обработка и прием беременной и роженицы. Влагалищное исследование у роженицы. Учет и оценка кровопотери. Измерение базальной температуры, построение графика. Осмотр и пальпация молочной железы. Обучение пациентки самоосмотру.

Тема 7. Педиатрия с детскими инфекциями (16 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Особенности инфекционного процесса у детей. Эшерихозы у детей. Сальмонеллез. Кишечная инфекция, вызванная условнопатогенной флорой (УПФ), и вирусные диареи у детей. Кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез у детей. Особенности тифопаратифозных заболеваний у детей. Лечение токсикозов у детей. Принципы лечения кишечных инфекций у детей. Менингококковая инфекция. Энтеровирусная инфекция. Острый эпидемический полиомиелит. Поражение ЦНС при инфекционных заболеваниях у детей. Корь и краснуха у детей. Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Вирусные гепатиты. Вакцинация, поствакцинальные реакции и осложнения у детей.

Тема 8. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней (16 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Реанимация в клинике внутренних болезней. Клинические проявления, клиническая верификация состояния, программы легочно-сердечной реанимации. Ведение больного после успешной реанимации. Интенсивная терапия в кардиологии. Острая сердечная недостаточность. Клиника и диагностика различных видов сердечной недостаточности. Основные принципы интенсивной терапии. Неотложная терапия при жизнеугрожающих аритмиях, при гипертензионном кризе, при феохромацитоме. Интенсивная терапия в пульмонологии. Острая дыхательная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Интенсивная терапия. Астматический статус. Этиология, патогенез, классификация, клинические особенности лечения, интенсивная терапия на разных стадиях астматического статуса. Легочные кровотечения и кровохарканье. Интенсивная терапия. Пневмоторакс. Классификация, этиология, патогенез спонтанного пневмоторакса, клиника, осложнения. Интенсивная терапия. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА), причины, классификация, клиника молниеносной, острой, подострой и рецидивирующей форм ТЭЛА. ЭКГ при ТЭЛА. Принципы интенсивной терапии при ТЭЛА. Интенсивная терапия в гастроэнтерологии. Острые гастродуоденальные и кишечные кровотечения. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагноз,

дифференциальный диагноз. Острый холецистит. Острый панкреатит. Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. Интенсивная терапия. Интенсивная терапия в нефрологии. Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники. Клиническая и лабораторная диагностика. Интенсивная терапия. Интенсивная терапия в эндокринологии. Острая надпочечниковая недостаточность. Клиника, диагностика. Принципы интенсивной терапии. Интенсивная терапия в гематологии. Острая постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, клиника, картина крови и костного мозга. Интенсивная терапия. Кома при В12-дефицитных анемиях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия. Трансфузионные методы терапии. Интенсивная терапия в аллергологии. Анафилактический шок и анафилактические реакции. Отек Квинке: приобретенный и врожденный. Генерализованная крапивница. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия, плазмаферез, гемосорбция.

Тема 9. Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных (16 ак.ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

Лечебная физкультура. Массаж. Мануальная терапия. Иглорефлексотерапия. Бальнеотерапия. Диетотерапия. Термотерапия. Фототерапия. Баротерапия. Ультразвуковая терапия. Аэроионотерапия. Магнитотерапия.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Асинхронное обучение, ак.ч
4	Лечение пациентов терапевтического профиля	12
5	Лечение пациентов хирургического профиля	12
6	Оказание акушерско-гинекологической помощи	8
7	Педиатрия с детскими инфекциями	**8**
8	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней	8
9	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	8

6.2.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия практического, семинарского типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в Интернет, Электронно-библиотечная система Лань, LMS Moodle

6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Материалы курса в LMS Moodle https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=5

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (последняя редакция) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Приказ Минздрава России от 15.11.2012 №923н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия» // https://base.garant.ru/70299176/

Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 №543н (ред. от 30.09.2015) «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» // https://base.garant.ru/70195856/

Приказ Минздрава России от 08.06.2016 №358 «Об утверждении методических рекомендаций по развитию сети медицинских организаций государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71347750/

Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. Издание восьмое, исправленное — Кошелев А. А. — Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2021. https://e.lanbook.com/reader/book/154384/#1

Лавлинская, Т. М. Лечебная деятельность. Пособие для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. https://e.lanbook.com/book/156370

Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/147401

Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов: учебное пособие / А. Э. Котуков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/147124

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/139317

Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/136170

Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/134341

Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. https://e.lanbook.com/book/133916

Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие / Т. М. Лавлинская. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. https://e.lanbook.com/book/115511

Теория сестринского дела: учебное пособие. Матвейчик Т.В. — Издательство Вышэйшая школа**:** Издательство «Лань», 2021. https://e.lanbook.com/reader/book/92494/#1

Миронова Т.К. Правовое регулирование бесплатного оказания медицинской помощи: учебное пособие. - М.: Юстицинформ, 2018. - 348 с. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/mironova_tk_pravovoe_regulirovanie_besplatnogo_okazaniya_medicinskoj_pomoshchi_uchebnoe_posobie/

Основы общего ухода за больными: Учебное пособие. Издание второе, исправленное — А.Л. Гребенев, А.А. Шептулин, А.М. Хохлов.. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019 https://medknigaservis.ru/wp-content/uploads/2019/01/NF0012083.pdf

Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека: учебное пособие. – Ставрополь. Изд-во СтГМУ, 2017 http://www.ksma.ru/cms/files/!!!pervaya%20pomosh_uchebnoe%20posobie.pdf

Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с https://mz19.ru/upload/iblock/3f0/Pervaya-pomoshch-Uchebnoe-posobie.pdf

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - https://minzdrav.gov.ru/

Материалы официального сайта Министерства здравоохранения Московской области - https://mz.mosreg.ru/

Сайт для медицинских сестер http://yamedsestra.ru/

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

6.2.3. Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

Для организации дистанционного обучения используется платформа дистанционного образования LMS Moodle (https://uchebnik.sunres.online/course/view.php?id=5) электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)

Используемая платформа дистанционного образования LMS Moodle позволяет в рамках реализации программы повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь использовать обучающимися уже загруженные текстовые материалы, презентации, видеоматериалы для практических занятий. Также платформа дистанционного обучения позволяет отслеживать траектории обучающихся по программе повышения квалификации. Промежуточная аттестация (в форме тестирования) проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе LMS Moodle.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный технологический центр ДАНОР»
Учебный центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____А.В. Соболев
«___»_____ 2020 г.

7. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Лечебное дело: первичная медико-санитарная помощь»

Общая трудоемкость освоения программы – 144 академических часов

Модуль	Кол-во ак.ч.	1 неделя				2 неделя				3 неделя				4 неделя			
Оказание терапевтической помощи: организационно-аналитическая деятельность	32																
Лечебная деятельность и оказание первичной медико-санитарной помощи	108																
Итоговая аттестация	4																

Заочная форма (асинхронная)

Итоговая аттестация

8. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей дополнительной профессиональной программы (промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ООО «НТЦ ДАНОР» самостоятельно.

Оценка качества освоения программы также реализуется посредством проведения зачетов и проведения итоговой аттестации слушателей программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с помощью оценочных материалов, размещенных на платформе дистанционного обучения.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по теме/модулю **Оказание терапевтической помощи: организационно-аналитическая деятельность**.

Тестовые задания для промежуточного контроля:

1. ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ МЕРОПРИЯТИЕМ У ПОСТРАДАВШЕГО БЕЗ СОЗНАНИЯ ПОСЛЕ ПАДЕНИЯ С ВЫСОТЫ ИЛИ НЫРЯНИЯ В ВОДУ ЯВЛЯЕТСЯ

А) фиксация шейного отдела позвоночника с помощью шины-воротника

Б) выполнение тройного приема Сафара

В) внутривенное введение глюкокортикоидных препаратов

Г) интубация трахеи

2. ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ПРИЕМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СТАЦИОНАРА ТЯЖЕЛОБОЛЬНОГО ФЕЛЬДШЕР В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДОЛЖЕН:

А) срочно вызвать дежурного врача

Б) транспортировать пациента в реанимационное отделение

В) оформить необходимую медицинскую документацию

Г) начать оказание неотложной доврачебной помощи

3. ПРОБУ МАНТУ С 2 ТЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СЧИТАЮТ ГИПЕРЕРГИЧЕСКОЙ ПРИ МИНИМАЛЬНОМ РАЗМЕРЕ ПАПУЛЫ (ММ)

А) 17

Б) 12

В) 15

Г) 21

4. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ СВОЕВРЕМЕННОГО ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЁЗА ЛЁГКИХ У ВЗРОСЛЫХ ПРИ МАССОВОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) флюорография

Б) туберкулинодиагностика

В) рентгеноскопия

Г) иммунодиагностика

5. СРОЧНАЯ ПОМОЩЬ БОЛЬНОМУ С ОСТРЫМ ПРИСТУПОМ ГЛАУКОМЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНСТИЛЛЯЦИЕЙ В ГЛАЗ РАСТВОРА

А) Пилокарпина

Б) Дикаина

В) Адреналина

Г) Платифиллина

6. СИМПТОМ ФЛЮКТУАЦИИ ПРИ ГНОЙНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ КОЖИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

А) размягчением в центре инфильтрата

Б) крепитацией при пальпации
В) судорожным сокращением мимических мышц
Г) появлением пузырей на гиперемированной коже

7. УРОВЕНЬ ТИРЕОТРОПНОГО ГОРМОНА В КРОВИ ПРИ ПЕРВИЧНОМ ГИПОТИРЕОЗЕ У ДЕТЕЙ

А) повышен
Б) понижен
В) без изменений
Г) сначала повышается, затем снижается

8. ОСТРЫЙ ПРОСТОЙ БРОНХИТ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

А) сухими хрипами с обеих сторон
Б) притуплением перкуторного звука с одной стороны
В) мелкопузырчатыми хрипами локально
Г) мелкими очаговыми тенями на рентгенограмме

9. НАИБОЛЕЕ РАННИМ ПРИЗНАКОМ ОСТАНОВКИ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) отсутствие пульса на сонных артериях
Б) отсутствие самостоятельного дыхания
В) широкие зрачки- отсутствие сознания

10. ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ПРИЕМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СТАЦИОНАРА ТЯЖЕЛОБОЛЬНОГО ФЕЛЬДШЕР В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДОЛЖЕН:

А) срочно вызвать дежурного врача
Б) транспортировать пациента в реанимационное отделение
В) оформить необходимую медицинскую документацию
Г) начать оказание неотложной доврачебной помощи

Оценочные материалы промежуточной аттестации по теме/модулю **Лечебная деятельность и оказание первичной медико-санитарной помощи**.

Тестовые задания для промежуточного контроля:

1. В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ЛИХОРАДКИ ВОЗМОЖНО ПРИМЕНЕНИЕ:

А) влажного обертывания
Б) грелки
В) холодного компресса
Г) пузыря со льдом

2. ПРИ НЕДЕРЖАНИИ МОЧИ У ЖЕНЩИН В НОЧНЫЕ ЧАСЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

А) памперсы
Б) резиновое судно
В) металлическое судно
Г) съемный мочеприемник

3. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ГРУДНОЙ КЛЕТКИ:

А) астеническая
Б) бочкообразная
В) гиперстеническая
Г) нормостеническая

4. СОСТОЯНИЕ КЛАПАННОГО АППАРАТА СЕРДЦА ЛУЧШЕ ОТРАЖАЕТ:

А) лабораторная диагностика
Б) рентгенологическое исследование
В) ультразвуковое исследование
Г) электрокардиография

5. РЕАКЦИИ НА ТУБЕРКУЛИН РАЗВИВАЮТСЯ ЧЕРЕЗ (ЧАС)

А) 48-72
Б) 6-12

В) 12-24
Г) 24-48

6. ПРОБА МАНТУ СЧИТАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ РАЗМЕРАХ ПАПУЛЫ БОЛЕЕ (ММ)

А) 5
Б) 1
В) 3
1Г) 12

7. К ПЕРВИЧНОМУ ТУБЕРКУЛЕЗУ ЛЕГКИХ ОТНОСИТСЯ

А) туберкулѐзная интоксикация у детей и подростков
Б) туберкулѐма
В) очаговая форма
Г) фиброзно-кавернозная форма

8. ПРАВИЛЬНОСТЬ УСТАНОВКИ БОЛЬНОГО НА ОБЗОРНОЙ РЕНТГЕНОГРАММЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ

А) по одинаковому расстоянию между медиальными контурами ключиц и остистыми отростками позвонков
Б) по одинаковым межреберным промежуткам
В) по симметричности легочных полей
Г) когда тени лопаток не наслаиваются на легочные поля

9. ПРЕДРАСПОЛОГАЮЩИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ ФУРУНКУЛА НОСА ЯВЛЯЕТСЯ

А) сахарный диабет
Б) хронический гастрит
В) тиреотоксикоз
Г) хронический гипертрофический ринит

10. ДИАГНОЗ «МОНОЦИТАРНАЯ АНГИНА» УСТАНАВЛИВАЕТСЯ ПОСЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

А) крови
Б) мочи
В) бактериологического
Г) цитологического

11. К ВУЛЬГАРНЫМ АНГИНАМ ОТНОСИТСЯ

А) фолликулярная
Б) моноцитарная
В) агранулоцитарная
Г) септическая

12. ПРИ «ДИАРЕЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ» У БОЛЬНОГО С АЛЛЕРГИЕЙ К ФТОРХИНОЛОНАМ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧИТЬ

А) Рифаксимин
Б) Левомицетин
В) Тетрациклин
Г) Метронидазол

13. ПРИ ПЕЧЕНОЧНОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ СЛАБИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО

А) Лактулоза
Б) Адеметионин
В) Орнитин
Г) Эссенциале

14. ВОЗБУДИТЕЛЕМ ГОНОРЕИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) грамотрицательный диплококк
Б) грамположительный диплококк

В) стрептококк
Г) коринебактерия

15. ПРИ БРЮШНОМ ТИФЕ ЯЗЫК СТАНОВИТСЯ

А) «фулигинозным»
Б) «географическим»
В) «меловым»
Г) «малиновым»

8.1. **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:**

1. При поступлении в приемное отделение стационара тяжелобольного фельдшер в первую очередь должен

а) срочно вызвать дежурного врача
б) транспортировать пациента в реанимационное отделение
в) оформить необходимую медицинскую документацию
г) начать оказание неотложной доврачебной помощи

2. В первом периоде лихорадки возможно применение

а) влажного обертывания
б) грелки
в) холодного компресса
г) пузыря со льдом

3. При недержании мочи у женщин в ночные часы желательно использовать

а) памперсы
б) резиновое судно
в) металлическое судно
г) съемный мочеприемник

4. За три дня до проведения ультразвукового исследования органов брюшной полости из рациона питания пациента необходимо исключить

а) гречневую кашу, помидоры, гранаты
б) молоко, овощи, фрукты, черный хлеб
в) яйца, белый хлеб, сладости
г) мясо, рыбу, консервы

5. Патологическая форма грудной клетки

а) астеническая
б) бочкообразная
в) гиперстеническая
г) нормостеническая

6. Состояние клапанного аппарата сердца лучше отражает

а) лабораторная диагностика
б) рентгенологическое исследование
в) ультразвуковое исследование
г) электрокардиография

7. При синдроме почечной недостаточности в крови отмечается

а) увеличение креатинина и мочевины
б) увеличение креатинина
в) увеличение мочевины
г) уменьшение креатинина и мочевины

8. При синдроме гипотиреоза наблюдаются
а) бессонница, раздражительность
б) чувство жара, повышение температуры тела
в) тахикардия, тремор
г) сонливость, брадикардия

9. Ограниченное скопление крови в тканях — это:
а) гемартроз
б) гематома
в) гемоторакс
г) гемоперикардиум

10. Накопление крови в полости сустава называется
а) гемоторакс
б) гемоперикардиум
в) гемартроз
г) гемоперитонеум

11. Большой родничок у новорожденного располагается между костями черепа
а) лобной и теменными
б) теменными
в) затылочной и теменными
г) височной и теменной

12. Низкая относительная плотность мочи у новорожденных обусловлена
а) снижением секреторной функции почек
б) повышением секреторной функции почек
в) снижением концентрационной функции почек
г) повышением концентрационной функции почек

13. К нестероидным противовоспалительным препаратам относятся (найдите ошибочный ответ):
а) кеторолак
б) метамезол (анальгин)
в) трамадол
г) диклофенак

14. Перед началом капельного введения допамина необходимо:
а) промыть желудок с помощью зонда
б)выполнить интубацию трахеи
в) провести инфузионную терапию при гиповолемии
г) внутривенно ввести атропин

15. Наиболее ранним признаком остановки кровообращения является:
а) отсутствие пульса на сонных артериях
б) отсутствие самостоятельного дыхания
в) широкие зрачки- отсутствие сознания

8.2. Методические материалы

Обучение по программе повышения квалификации предусматривает проведение занятий в следующих формах:

Лекции – ознакомление с теоретическим материалом путем его последовательного и систематического изложения в устной форме.

Семинарские (практические) занятия – освоение практических навыков путем подготовки и обсуждения рефератов и докладов, разбора ситуаций и т. д.

Для обеспечения учебного процесса могут быть задействованы самые различные виды дистанционного образования: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождает звук), веб-уроки, форматы асинхронного обучения.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучения)

Для активизации познавательной деятельности слушателей применять различные методы проблемно-развивающего обучения: программированный – усвоение блоков информации с самоконтролем с использованием тестовых заданий разного типа; использование технических средств обучения; использование текущего и итогового контроля знаний.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации в форме тестирования:

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель ответил правильно на 87-100% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель ответил правильно на 70-86% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 50-69% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 49% и менее тестовых заданий.

Слушатель считается аттестованным, если имеет общую положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).