

**ООО «Национальный технологический центр ДАНОР»
(ООО «НТЦ ДАНОР»)**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «НТЦ ДАНОР»
В.А. Соболев
(подпись)



2018 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика:
педагог профессионального образования и профессионального
обучения»**

квалификация- педагог профессионального образования и
профессионального обучения

г. Одинцово - 2018

1. Цель реализации программы - формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в современных условиях профессионального обучения и дополнительного профессионального образования России.

2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (при наличии)

Осуществляет дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучения слушателей в соответствии с образовательной программой. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов педагогической диагностики и, в целом, педагогической деятельности исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод слушателей (обучающихся). Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Организует самостоятельную деятельность слушателей (обучающихся), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, слушателей. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи слушателям, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, слушателей во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
4.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучаемых	ПК-12

3.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	основы законодательства РФ об образовании, нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и профессионального образования (ДПО ¹); нормативные акты, регулирующие педагогическую деятельность в РФ	ОПК-4
2.	современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации), методики разработки и применения оценочных средств, приемы педагогической поддержки, теорию и практику ДПО и профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования и опыт	ПК-2
3.	современные образовательные технологии профессионального образования, основы эффективного педагогического общения, методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса (предмета, дисциплины)	ПК-4
4.	основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	ПК-12
№ п/п	Уметь	
1.	применять и контролировать соблюдение законодательства РФ об образовании, о занятии педагогической деятельностью; контролировать и соблюдать требования охраны труда	ОПК-4
2.	анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников; оценивать и выбирать учебные и методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы и оценочные средства по учебным предметам (курсам, моделям)	ПК-2
3.	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в	ПК-4

¹ ДПО – дополнительное профессиональное образование

	т.ч. при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, особенностей преподаваемого учебного курса (дисциплины, модуля), задач и вида занятий, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	
4.	оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ	ПК-12

4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, имеющие среднее профессиональное и высшее образование и, как правило, работающие в системе среднего профессионального, высшего или дополнительного профессионального образования.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования и профессионального обучения».

5. Трудоемкость обучения – 252 академических часа: занятия лекционного типа (74 ак.ч.), практические (интерактивные) занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (76 ак.ч.), самостоятельная работа (100 ак.ч.), итоговая аттестация (2 ак.ч.).

6. Учебный план

Наименование дисциплин	Трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ак. час.								СРС, час.	Текущий контроль (при наличии)			Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.					РК, РГР, реферат	КР	КП	Зачет	Экзамен
		всего	из них лекции	лаб. работы	прак., семинар. занятия	всего	из них лекции	лаб. работы	прак., семинар. занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	13	14
1. Педагогика и психология	39					24	12		12	15				1(Д)	
2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	41					24	12		12	17					1(Д)
3. Программно-методическое и научное обеспечение образовательного процесса	45					28	14		14	17				1(Д)	

4. Современные методики преподавания учебных курсов (дисциплин, модулей)	43					28	14		14	15				1(Д)
5. Педагогические технологии контроля и оценки качества образовательного процесса	43					26	12		14	17				1(Д)
6. Актуальные вопросы ДПО и профессионального обучения	35					20	10		10	15				1(Д)
Итоговая аттестация	6					2			2	4				1(Д)
Итого	252					152	74		78	100				

7. Рабочие программы по дисциплинам (модулям), включая организационно-педагогические условия

7.1. Педагогика и психология (39 ак.ч.)

7.1.1. Содержание дисциплины

Лекции: Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии. Методологические и теоретические основы психологии и педагогики. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Практические (семинарские) занятия: Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие о процессе обучения, его структуре. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные концепции обучения. Принципы обучения: наглядность, доступность, научность, систематичность и последовательность и др.

Самостоятельная работа слушателей:

Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

7.1.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия семинарского типа	Стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

7.1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 Кудряшева Л.А. Педагогика и психология - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 160 с.

Болотина Л.А., Ильина Е.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. – режим доступа: <http://studentam.net/content/view/229/24/>

Зимняя И.А. Педагогическая психология – режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1)

7.2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности (41 ак.ч.)

7.2.1. Содержание дисциплины

Лекции: Ознакомление слушателей с основными принципами и направлениями деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Приводится характеристика государственной образовательной политики, а также основные приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Анализируется сущность дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, задачи современного дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Рассматриваются стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного профессионального образования и профессионального образования, а также нормативно-правовые основы деятельности специалиста дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Практические (семинарские) занятия: Образовательное право. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» об основах и принципах государственной политики. Международное и российское законодательство в области защиты прав детей. Правовые отношения в области взаимодействия субъектов образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовая база по разработке и реализации образовательных программ. Сущность трудовых отношений в системе образования. Правовой статус педагога в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Оплата труда педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

Самостоятельная работа слушателей:

Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

7.2.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия семинарского типа	Стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

		Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.
--	--	--

7.2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СПС Консультант-Плюс

Постановление Правительства РФ № 706 от 15.08.2013 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // СПС Консультант-Плюс

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // СПС Консультант-Плюс

Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // СПС Консультант-Плюс

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» // СПС Консультант-Плюс

Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования) // СПС Консультант-Плюс

Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2013 г. № 06-731 «О дополнительном профессиональном образовании» // СПС Консультант-Плюс

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам» // СПС Консультант-Плюс

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 г. № АК-316/06 «Методические рекомендации по разработке, заполнению, учёту и хранению бланков документов о квалификации» // СПС Консультант-Плюс

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» // СПС Консультант-Плюс

Воронкова С.В. Нормативно-правовое регулирование профилактики заболеваний лиц, осуществляющих педагогическую деятельность // Безопасность здоровья человека. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-profilaktiki-zabolevaniy-lits-osuschestvlyayuschih-pedagogicheskuyu-deyatelnost>

Карамурзова Ж.З. Ограничения на занятие педагогической деятельностью // Актуальные проблемы российского права. 2017. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranicheniya-na-zanyatie-pedagogicheskoy-deyatelnostyu>

Оценивание образовательных программ в дополнительном профессиональном образовании в контексте Закона «Об образовании в Российской Федерации» - Интернет-журнал «Науковедение», Вып. 2 (21), 2014.

7.3. Программно-методическое и научное обеспечение образовательного процесса (45 ак.ч.)

7.3.1. Содержание дисциплины

Лекции: Описывается сущность функций методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного профессионального образования и профессионального

обучения. Рассматривается методическое сопровождение как элемент организационно-управленческого компонента системы. Излагаются новые возможности программно-методического обеспечения профессионального образования и профессионального обучения. Рассматривается кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования. Анализируется методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования и обучения, а также методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Практические (семинарские) занятия: Сущность опытно-экспериментальной работы. Виды педагогических экспериментов. Методы и методика педагогического исследования и проектирования. Структура педагогического исследования. Анализ и оформление результатов исследовательской и проектной работы. Составление выступления на тему: «Многообразие форм передового педагогического опыта в сфере образования». Анализ методов распространения передового педагогического опыта с использованием периодических изданий.

Самостоятельная работа слушателей:

Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

7.3.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия семинарского типа	Стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

7.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: Учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с.

Виштак О.В., Кондратов Д.В. Комплексный подход к созданию электронных образовательных ресурсов // Universum: психология и образование. 2014. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-k-sozdaniyu-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>

Звада О.В., Поленин О.В. Разработка программно-методического обеспечения процесса профессионального образования личности специалистов // Вестник ЧГПУ. 2010. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-programmno-metodicheskogo-obespecheniya-protsesta-professionalnogo-obrazovaniya-lichnosti-spetsialistov>

Сопин В.И. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования // ЧиО. 2014. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-organizatsionnoe-i-nauchno-metodicheskoe-obespechenie-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>

Утёмов В.В., Горев П.М. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2017. – режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=MONUDwAAQBAJ&pg=PA48&lpg>

7.4. Современные методики преподавания учебных курсов (дисциплин, модулей) (43 ак.ч.)

7.4.1. Содержание дисциплины

Лекции: Педагогическое мастерство как эффективная педагогическая деятельность. Критерии и показатели педагогического мастерства. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности, способы профессионального самопознания и саморазвития, педагогические способности, педагогическая техника. Проявления педагогического мастерства. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества

Практические (семинарские) занятия: Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов: по основному источнику информации, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Понятие о педагогической технологии. Структура технологии. Общая характеристика традиционного обучения. Общая характеристика модульного обучения. Технология М. Монтессори.

Самостоятельная работа слушателей:

Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

7.4.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия семинарского типа	Стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

7.4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Дидактические методы, активизирующие процесс учения – режим доступа: <http://studentam.net/content/view/10/5/>

Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр // Педагогические технологии. 2007. № 1.

Емельянова Н.А., Воронина Е.А. Использование информационных образовательных систем в учебном процессе: вызовы и перспективы // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексева.

Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2016. №2.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-obrazovatelnyh-sistem-v-uchebnom-protsesse-vyzovy-i-perspektivy>

Новиков А.М. Методология учебной деятельности – режим доступа:
<http://studentam.net/content/view/18/5/>

Синицын Ю.Н. Особенности методологического регулирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования // ИСОМ. 2016. №5-3. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodologicheskogo-regulirovaniya-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения: учебное пособие – режим доступа:
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/342/63342/33478>

Современные методы обучения: режим доступа - <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php>

7.5. Педагогические технологии контроля и оценки качества образовательного процесса (43 ак.ч.)

7.5.1. Содержание дисциплины

Лекции: Рассматривается педагогическое мастерство педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Исследуется коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования и обучения как неотъемлемая составляющая профессионализма.

Практические (семинарские) занятия: Психолого-педагогические основы контроля и оценки педагогического процесса в образовательной организации. Виды, формы и методы контроля. Понятие «диагностика», её значение, функции, методы. Качественно-содержательная система оценивания результатов педагогической деятельности. Составление программы мониторинга усвоения образовательной программы. Фонд оценочных средств, требования к их разработке и использованию.

Самостоятельная работа слушателей:

Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

7.5.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия семинарского типа	Стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

7.5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Буров К.С. Направленность управления методической работой на обеспечение качества образовательного процесса // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-upravleniya-metodicheskoy-rabotoy-na-obespechenie-kachestva-obrazovatel'nogo-protsessa>

Жунусакунова А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе // Молодой ученый. - 2016. - №20.1. - С. 26-29. - URL <https://moluch.ru/archive/124/28564/>

Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97. - URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35495>

Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования – режим доступа: <https://multiurok.ru/files/doklad-sovriemennye-obrazovatelnye-nyie-tiekhno1.html>

Педагогический контроль и оценка качества образования. Различное понимание понятия качества: режим доступа: http://www.ast-centre.ru/books/publikacii_statii/886/

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.

7.6. Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (35 ак.ч.)

7.6.1. Содержание дисциплины

Лекции: Рассматривается профессиональная компетентность как составляющая культуры педагога дополнительного профессионального образования. Описывается профессионально-педагогическая культура как социально-педагогическое явление. Проводится соотношение профессионально-педагогической культуры и профессиональной компетентности педагога. Описывается дополнительное профессиональное образование как фактор развития профессиональной компетентности специалиста. Ознакомление слушателей с этапами развития системы дополнительного профессионального образования. Рассматриваются актуальные вопросы дополнительного профессионального образования. Проводится характеристика особенностей управления учреждениями дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Описываются профессиональные требования к управленцу учреждения дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Рассматриваются направления реформ профессиональной школы. Описывается передовой опыт учреждений дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Проанализированы особенности обучаемого как субъекта педагогического процесса в системе дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Практические (семинарские) занятия: Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Основные положения Болонской декларации. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного образования. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Самостоятельная работа слушателей:

Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

7.6.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий	Занятия лекционного типа	Проектор, стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.
Аудитория для проведения семинарских занятий	Занятия семинарского типа	Стулья, столы, аудио-система, ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. Система Moodle, AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

7.6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 203 с.

Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.: Прометей, 2016. - 164 с.

Иванова С.В., Суртаева О.Н. Создание оценочных средств дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки педагогических работников, не имеющих педагогического образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – С. 184–193. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570171.htm>.

Мониторинг дополнительного профессионального образования в России: Доклад / Аврамова Е.М., Каравай А.В., Клячко Т.Л. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2016. - 96 с.

Шеховцов В.В., Гоник И.Л. Проблемы и тенденции развития дополнительного профессионального образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-tendentsii-razvitiya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>

8. Организационно-педагогические (кадровые) условия образовательной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагогика: педагог профессионального образования и профессионального обучения» обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области. Рабочее время преподавателей, осуществляющих проведение занятий исчисляется в соответствии с расписанием занятий.

Для методического руководства приказом генерального директора ООО «НТЦ ДАНОР» назначается руководитель программы. Руководитель программы несет ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности,

формирует преподавательский состав, составляет смету и расчет стоимости образовательной услуги на одного слушателя.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

9. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий.

10. Оценка качества освоения программы

10.1. Форма итоговой аттестации

Критерии оценки результатов итоговой аттестации в форме тестирования:

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель ответил правильно на 87-100% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель ответил правильно на 70-86% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 50-69% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 49% и менее тестовых заданий.

Слушатель считается аттестованным, если имеет общую положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

10.2. Оценочные материалы

1. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ

Форма агрессии:

1. сознательная
2. конструктивная
3. неконструктивная
4. бессознательная

2. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

5. эмпатия

1. симпатия
2. альтруизм
3. аффилиация

3. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического просвещения:

1. интеллектуальный турнир
2. тренинг
3. спартакиада
4. смотр

4. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Аргументированные выступления "позитивистов" и "негативистов" характерны для технологии

1. игрового обучения
2. интегрированного обучения
6. дебатов
3. проектной деятельности
5. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

1. с заместителями руководителя образовательной организации
2. на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

3. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
4. с лицами, поступающими на работу по совместительству

6. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Конфликтогены - это:

1. состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
2. причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
3. проявления конфликта
4. слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
7. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Подход в образовательной деятельности, в большей мере способствующий применению знаний на практике:

1. деятельностный
2. культурологический
3. личностно-ориентированный
4. творческий

1. развивающее

8. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Метод (технология), способствующий (-ая) формированию социальных качеств обучающихся:

1. вербальный метод
2. технология сотрудничества и взаимообучения
3. метод наглядности
4. проблемный метод

9. Тип вопроса: Множественный выбор

Правило коммуникации с обучающимися:

1. в системе общения педагог-обучающийся следует создавать психологические барьеры
2. необходима предварительная диагностика психологической атмосферы в группе через наблюдение
3. перед вступлением в беседу нужно тщательно продумать стратегию и тактику предстоящего разговора

4. предпочтение следует отдавать ситуативному неформальному общению

10. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Система оплаты труда работников образовательной организации устанавливается:

1. учредителем

2. коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации

3. постановлением Правительства РФ

4. исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

11. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

1. о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям

2. о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям

3. о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного устава

4. о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам

12. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между структурными элементами дополнительной образовательной программы и ее характерными чертами:

Титульный лист	наименование образовательного учреждения -где, когда и кем утверждена программа -название программы, -возраст детей, - срок реализации программы, -Ф.И.О. автора, должность, - название населенного пункта, -год разработки
Содержание изучаемого курса	краткое описание тем
Пояснительная записка	направленность - актуальность -цели и задачи, - отличительные особенности от других программ, -возраст детей, - продолжительность образовательного процесса, этапы, -формы и режим занятий, -ожидаемые результаты и способы их проверки, -формы подведения итогов
Методическое обеспечение	формы занятий по каждой теме или разделу - приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, - формы подведения итогов по каждой теме или разделу
Учебно-тематический план	перечень разделов, тем - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

13. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между термином и его определением

федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
федеральные государственные требования	обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования
образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

14. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Результативность образовательного процесса - это:

1. степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым
2. предметные, метапредметные и личностные результаты
3. приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в образовательном процессе
4. взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе

15. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

1. уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
2. СанПиНами
3. расписанием учебных занятий
4. решением Совета образовательного учреждения

16. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору):

1. распоряжение (приказ) о проведении проверки
2. план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)
3. командировочное удостоверение
4. служебное удостоверение

10.3. Методические материалы

В ходе освоения содержания программы профессиональной переподготовки используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекция, семинарские занятия, активные и интерактивные формы занятий).

1. Лекции информационные, проблемные, диалоговые. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой темы, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы темы. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. Семинары представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. Семинары - интервью оказывают большое влияние на развитие способности формулировать вопросы, делать заключение и предлагать

рекомендации. Семинары - творческие занятия, направленные на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов. Семинары - пресс-конференции помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

3. Игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций). Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию.

4. Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах, коллективная мыследеятельность, самостоятельная работа каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы при работе над проблемой, подлежащей изучению).

5. Технология развития критического мышления (реализуется в процессе обсуждения результатов работы малых групп).

6. Контекстная (деловая) игра.

Кроме того, используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, мозговая атака, управленческие и профессиональные тренинги, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей, выполняемую в том числе с выходом в Интернет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

работа с конспектом лекции (обработка текста);

работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;

самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;

выполнение тестовых заданий;

подготовка к практической работе;

подготовка творческого задания;

поиск информации в литературе и сети «Интернет»;

подготовка к аттестации.

11. Составители программы – В.А. Соболев